

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ А.А. Галиакберова
«18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, 2025

Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Образовательная деятельность	21
1.3. Научно - исследовательская деятельность	128
1.4. Международная деятельность.....	163
1.5. Внеучебная работа.....	169
1.6. Материально-техническое обеспечение	175
II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	179

Введение

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «НГПУ», Университет) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» от 05.03.2025 №114 - д «Об организации проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Университета.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия в составе 18 человек.

В процессе самообследования ФГБОУ ВО «НГПУ» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ, применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также анализ показателей деятельности Университета, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2024 год.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная работа; материально-техническое обеспечение.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Сокращенное наименование Университета: ФГБОУ ВО «НГПУ»

Информация об учредителе.

Функции и полномочия учредителя вуза от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (далее - учредитель).

Руководитель: Министр просвещения Российской Федерации – Кравцов Сергей Сергеевич.

Место нахождения учредителя: 115093, г. Москва, ул. Люсиновская, 51

Контактный телефон: +7 (495) 539-55-19; E-mail: info@edu.gov.ru

Сведения об организационно-правовой форме Университета.

Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Сведения об уставе Университета.

Устав Университета, утвержденный приказом Минобрнауки России №1098 от 03.12.2018 года, с внесенными изменениями приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 16.10.2019 г. № 1123; от 31.12.2019 г. № 1515; от 16.03.2020 г. № 404; от 24.03.2020 г., № 476; приказами Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 248; от 15.06.202 г. № 327; от 10.11.2021 г., № 811, от 08.08.2022 г. № 704.

ФГБОУ ВО «НГПУ» в своей деятельности руководствуется Конституциями РФ и РТ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства Российской Федерации, учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом ФГБОУ ВО «НГПУ».

Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности.

Правовой основой реализации образовательной деятельности Университета являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 номер бланка 0009078, регистрационный номер лицензии 2044 от 29 марта 2016 года, регистрационный номер Л035-00115-16/00119486. Срок действия лицензии - бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01

№ 0003817, регистрационный № 3597 от 22 июня 2021 г. Срок действия - бессрочно.

Место нахождения Университета (юридический адрес).

Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица им. Низаметдинова Р.М., дом 28.

Контактная информация Университета.

Телефон: (8552) 46-62-16, факс (8552) 46-97-06

E-MAIL: ngpi@tatngpi.ru,

Сайт: www.tatngpi.ru

При подготовке отчёта нами учитывались показатели оценки эффективности деятельности вуза в 2023 году и данные, полученные в ходе самообследования деятельности структурных подразделений вуза в 2024 году.

1.1.2. Миссия, стратегические цели и задачи вуза

ФГБОУ ВО «НГПУ» выполняет в регионе роль научного, образовательного и культурного центра педагогического образования, является центром подготовки кадров для социальной сферы города и региона.

Университет в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах.

Это определяет ***миссию Университета*** как построение пространства уникальных возможностей жизненно-профессионального самоопределения человека в условиях открытого педагогического образования.

Видение и осознание особой миссии Университета в современной, ориентированной на человека, экономике и культуре вдохновляет на новый этап развития Университета как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства, содействующих региональным и национальным изменениям и решению глобальных проблем;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- создание ключевых компетентностей и уникальных преимуществ Университета как Университета международного уровня.

Целью программы развития вуза является эффективное развитие в качестве многопрофильного Университета открытого педагогического

образования, входящего в сеть педагогических университетов Российской Федерации.

Для выполнения своей миссии ФГБОУ ВО «НГПУ» решает следующие **задачи**:

- обеспечивает высокую конкурентоспособность Университета и продвижения бренда Университета на национальный и международный уровень; расширение международного взаимодействия, увеличение экспорта образовательных услуг, реализация совместных научных и образовательных проектов с зарубежными партнерами;
- обеспечивает качество подготовки выпускников Университета, их востребованность на рынке труда;
- реализует концепцию профессионального воспитания как основу повышения общественной оценки качества и престижа педагогического образования;
- создает условия, максимально способствующие повышению эффективности деятельности научно-педагогических работников, обеспечивает их социальную защищенность;
- создает условия для эффективной поддержки студенческих инициатив и проектов, усиления роли обучающихся в научной деятельности;
- создает условия безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Приоритетными направлениями деятельности Университета выступают:

Образовательный процесс

Направление определяет решение следующих задач:

- актуализация образовательных программ в соответствии с современными требованиями к подготовке профессиональных педагогических кадров, а также включением дисциплин (модулей), направленных на сохранение традиционных ценностей, национальной самоидентичности и сохранение исторической памяти;
- внедрение в образовательный процесс социально-значимых образовательных программ для региона, подтвержденных запросом со стороны органов региональной власти и местного самоуправления;
- реализация образовательных программ в формате деятельностного подхода к организации обучения по прикладному или исследовательскому трекам. Овладение компетенциями подтверждается результатами прикладных или научно-исследовательских проектов;
- повышение качества образовательных программ и трансформация механизмов их реализации как условие обеспечения положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося независимо от его входного уровня;
- разработка образовательных программ, позволяющих одновременного получения нескольких квалификаций;

- реализация системы непрерывного профессионального образования на основе индивидуальных профессионально-образовательных треков;
- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников по образовательным программам высшего образования в рамках государственной итоговой аттестации, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации;
- увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования разной продолжительности, соответствующих компетенциям цифровой экономики, с целью последовательного повышения уровня компетентности преподавателей Университета в области цифровых образовательных технологий, а также представления этих программ слушателям Республики Татарстан;
- ранняя профориентация, развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, расширение их экономических возможностей, что позволит переломить имеющуюся в настоящее время негативную тенденцию к оттоку из региона талантливой школьной молодежи и выпускников.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- формирование механизмов активного вовлечения профессорско-преподавательского состава в исследовательский и технологический процессы;
- интеграция науки в общенациональные и региональные тренды социально-экономического, социокультурного и технологического развития;
- формирование условий для обеспечения эффективной научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая оптимизацию бизнес-процессов, развитие механизмов поддержки исследовательских команд и проектов на разных стадиях;
- формирование политики интеллектуальной собственности;
- реализация кадровой политики, направленной на подготовку и закрепление в Университете наиболее перспективных кадров высшей квалификации;
- повышение практической результативности и качества научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых;

- дальнейшее обновление парка оборудования существующих и создание новых научно-исследовательских лабораторий.

Деятельность по совершенствованию кадровой политики и системы управления Университетом

Направление определяет решение следующих задач:

- формирование системы мониторинга эффективности профессиональной деятельности сотрудников Университета;
- разработка и поэтапная реализация долгосрочной целевой программы по подготовке резерва научно-педагогических кадров и руководящего состава в структуре «бакалавр-магистр-аспирант-молодой преподаватель-научный сотрудник»;
- обеспечение омоложения кадрового состава кафедр за счет внедрения программ сопровождения и поддержки для молодых работников с целью их закрепления в Университете;
- развитие системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по следующим направлениям: современные технологии преподавания, включая использование мультимедийных электронных обучающих средств, автоматизированных средств тестирования, современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образовательных услуг, непрерывное совершенствование в области преподаваемых дисциплин;
- реализация системы «социальных лифтов» сотрудников Университета, в том числе за счет совместной работы с кадрами высшей квалификации ведущих научных организаций России и зарубежных стран.

Социально-воспитательная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- сохранение и развитие мер социальной поддержки преподавателей и обучающихся;
- развитие системы мер по сохранению и укреплению здоровья преподавателей и обучающихся;
- активное вовлечение организаций студенческого молодежного самоуправления в реализацию стратегии развития Университета.
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- совершенствование форм и методов воспитания и образования обучающихся в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- увеличение числа молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- развитие и эффективная поддержка студенческих отрядов и волонтерских движений;
- реализация социально значимых студенческих проектов;

- реализация идей гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи;
- развитие воспитательной деятельности, направленной на выявление и закрепление в регионе талантливой молодежи, воспитание педагога-будущего, умеющего работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять лидерские качества и принимать оперативные решения; реализацию программ поддержки образовательной, научной, творческой и общественной деятельности обучающихся.

Международная деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- развитие системы курсов дополнительного языкового обучения для сотрудников Университета;
- участие в международных образовательных и научных выставках и ярмарках с целью привлечения в Университет контингента иностранных студентов;
- увеличение поступления абитуриентов из числа иностранных граждан по квотам;
- развитие и стимулирование академической мобильности обучающихся и работников из числа профессорско-преподавательского состава.

Развитие имущественного комплекса

Направление определяет решение следующих задач:

- развитие имущественного комплекса Университета в контексте требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- продолжение политики развития материально-технической базы Университета с целью развития эргономичной корпоративной среды: продолжение работ по оснащению аудиторий и лабораторий современным оборудованием; модернизация учебных корпусов и оснащение их новым оборудованием в рамках реализации стратегических и оперативных задач Университета;
- создание специализированных помещений для деятельности проектных групп;
- создание зон для самостоятельной работы обучающихся;
- модернизация библиотечного комплекса.

Финансово-экономическая деятельность

Направление определяет решение следующих задач:

- совершенствование системы оплаты труда, основанной на принципах открытости, эффективности и контроля; соблюдение отношения средней заработной платы НПП к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте РФ;
- Обеспечение финансовой стабильности Университета за счет увеличения доходов от внебюджетных образовательных услуг, увеличения

объемов хоздоговорных и госбюджетных НИР, инновационных проектов, оптимизации финансовой деятельности.

- совершенствование финансового учета, основанных на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента (управленческий учет по центрам финансовой ответственности);
- осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития Университета.

1.1.3. Система управления и структура Университета

Управление вузом осуществляется его учредителем в порядке, установленном Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. Членами ученого совета Университета являются ректор, проректоры, деканы факультетов, директор института дополнительного профессионального образования, директор индустриально-педагогического колледжа, председатель первичной профсоюзной организации работников, ученый секретарь ученого совета, а также избранные путем тайного голосования конференцией работников и обучающихся Университета представители научно-педагогических работников и обучающихся. Состав ученого совета утвержден приказом ректора Университета № 406-д от 26.10.2020, на основании решения конференции работников и обучающихся от 23.10.2020 в количестве 23 членов сроком на 5 лет.

Полномочия ученого совета определены уставом Университета, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03 декабря 2018 г. № 1098 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; внесены изменения приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 16.10.2019 г. № 1123; от 31.12.2019 г. № 1515; от 16.03.2020 г. № 404; от 24.03.2020 г., № 476; приказами Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 248; от 15.06.2021 г. № 327; от 10.11.2021 г., № 811 от 08.08.2022 г. № 704 и Положением об ученом совете в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным решением ученого совета от 29 мая 2020 г., протокол № 7, приказ 195-д от 29.05.2020. Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета избирается тайным голосованием на Конференции работников и обучающихся Университета сроком на 5 лет из числа кандидатов, прошедших аттестацию в установленном порядке, с последующим утверждением учредителем. С 29 марта 2024 года по 28 марта 2029 года сроком на 5 лет утверждена в должности ректора Университета

Галиакберова А.А. (приказ Минобрнауки России от 25 марта 2024 г. № 08-03-02/11 «Об утверждении в должности ректора ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»)).

Сведения о руководителе Университета и его заместителях представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о руководителе Университета и его заместителях на 2024 г.

№ п/п	Должность	ФИО	E-Mail
1.	Ректор	Галиакберова Альфинур Азатовна	ngpi@tatngpi.ru
2.	Первый проректор	Мухаметшин Азат Габдулхакович	ngpi@tatngpi.ru
3.	Проректор по учебной работе	Гайфутдинов Азат Минабутдинович	ur@tatngpi.ru
4.	Проректор по воспитательной работе	Евдокимова Марина Геннадьевна	upvr@tatngpi.ru
5.	Проректор по общим вопросам и цифровому развитию	Гизатуллин Руслан Замилович	ahch@tatngpi.ru
6.	Советник при ректорате по юридическим вопросам	Толстов Вячеслав Владимирович	v.tolstov@tatngpi.ru
7.	Помощник ректора	Галиева Файруза Фоатовна	fgalieva@tatngpi.ru
8.	Советник при ректорате по дополнительному образованию и международному сотрудничеству	Галагудина Жамиля Фахрадовна	336670@mail.ru

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ФГБОУ ВО «НГПУ». В 2024 году работа ученого совета Университета организовывалась, как и в предыдущие годы, на основании утвержденного плана работы (протоколы №2 от 30.01.2024 г., №10 от 31.08.2024 г.). В соответствии, с которым назначались даты проведения заседаний, формировалась повестка и велась работа по подготовке проектов решений ученого совета по основным вопросам заседаний. В дополнении к основным вопросам заседаний ученого совета формировались вопросы в раздел «Разное», отражающие текущую деятельность вуза и, в соответствии с этим, включаемые в повестку по мере необходимости.

Согласно Плану работы ученого совета, в 2024 году было проведено 14 заседаний, и рассмотрено суммарно 106 вопросов, относящихся к организационной, учебно-методической, научно-исследовательской работе, международному сотрудничеству, хозяйственной деятельности

вуза. Из них:

42 вопроса в соответствии с утвержденным Планом работы ученого совета;

64 вопроса, относящихся к категории «Разное».

По рассмотренным вопросам принято 185 решений, из которых 99 - документальные.

Таблица 2

Вопросы по общей деятельности Университета

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Утверждение даты, места и времени проведения Конференции по выборам ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» на альтернативной основе.	26 января 2024 г. протокол №1
2.	Утверждение списка кандидатов на должность ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» на альтернативной основе.	26 января 2024 г. протокол №1
3.	Утверждение формы бюллетеня для тайного голосования кандидатов на должность ректора ФГБОУ ВО «НГПУ» на альтернативной основе.	26 января 2024 г. протокол №1
4.	Утверждение плана работы ученого совета Университета на 2-е полугодие 2023/2024 учебного года.	30 января 2024 г. протокол №2
5.	Утверждение планов работы структурных подразделений на 2024 год.	30 января 2024 г. протокол №2
6.	Конкурсное дело на замещение должности профессора кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова.	30 января 2024 г. протокол №2
7.	Выборы на должность заведующего кафедрой ФГБОУ ВО «НГПУ».	15 февраля 2024 г. протокол №3
8.	Выборы на должность декана факультета.	15 февраля 2024 г. протокол №3
9.	Информация о выполнении решений ученого совета.	29 февраля 2024 г. протокол №4
10.	Отчет работы ИнПеКо за 2023 г. и план на 2024 г.	29 февраля 2024 г. протокол №4
11.	Отчёт о работе научно-методического центра сопровождения учителя сельской школы за 2023 г.	29 февраля 2024 г. протокол №4
12.	О результатах финансовой деятельности Университета в 2023 году, задачи на 2024 финансовый год.	29 февраля 2024 г. протокол №4
13.	Об утверждении дорожной карты реализации федерального инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – ШКОЛЕ» в условиях цифровой трансформации образования» в 2024 году.	28 марта 2024 г. протокол №5
14.	Об утверждении дорожной карты реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в 2024 году.	28 марта 2024 г. протокол №5
15.	О состоянии и основных направлениях совершенствования работы библиотечной системы вуза.	30 мая 2024 г. протокол №8
16.	Об утверждении стоимости платных услуг на 2024-2025 учебный год.	30 мая 2024 г. протокол №8
17.	О переименовании сектора оценки качества образования в отдел оценки качества образования.	30 мая 2024 г. протокол №8
18.	Об утверждении дорожной карты деятельности центра развития универсальных компетенций ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2024 - 2025 г.г.	30 мая 2024 г. протокол №8
19.	О намерении вступить в Ассоциацию вузов «Содействие отечественной профессуре».	30 мая 2024 г. протокол №8

20.	Конкурсные дела на замещение должностей ППС.	27 июня 2024 г. протокол № 9
21.	Результаты и перспективы международной деятельности Университета в 1-м полугодии 2024 г.	27 июня 2024 г. протокол № 9
22.	Отчет о работе института дополнительного профессионального образования за 1-е полугодие 2024 г.	27 июня 2024 г. протокол № 9
23.	Об утверждении стоимости проживания в студенческих общежитиях ФГБОУ ВО «НГПУ» №1 и №2 на 2024/2025 учебный год с 01 сентября 2024 года.	27 июня 2024 г. протокол № 9
24.	О готовности Университета к новому 2024/2025 учебному году.	31 августа 2024 г. протокол № 10
25.	Утверждение плана работы ученого совета Университета на 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.	31 августа 2024 г. протокол № 10
26.	О внесении изменений в стоимость платных образовательных услуг вторых и последующих курсов на 2024-2025 учебный год.	31 августа 2024 г. протокол № 10
27.	Об утверждении размеров пособий студентам – сиротам.	31 августа 2024 г. протокол № 10
28.	О выдвижении на Всероссийский конкурс программы по психологическому просвещению в образовательных организациях высшего образования, проводимый Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.	31 августа 2024 г. протокол № 10
29.	Об утверждении планов работы структурных подразделений на 2024-2025 уч. г.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
30.	Итоги приема в ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2024 году.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
31.	О назначении руководителя направления магистерской подготовки и руководителей магистерских программ (профилей) на 2024-2025 уч. год.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
32.	О переименовании отдела оценки качества образования в отдел оценки качества образования и сопровождения электронной информационно-образовательной среды.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
33.	Об индексации и утверждении должностных окладов работников ФГБОУ ВО «НГПУ» с 1.10.2024 г.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
34.	Об утверждении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки на 2024/2025 учебный год.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
35.	Об утверждении дорожной карты работы Центра компетенций ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2024/2025 учебный год.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
36.	Об утверждении Программы эксперимента «Совершенствование у педагогов дошкольной образовательной организации компетенций, направленных на развитие речи у двуязычных детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи».	26 сентября 2024 г. протокол № 11
37.	Об утверждении Программы эксперимента в рамках работы экспериментальной площадки «Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества».	26 сентября 2024 г. протокол № 11
38.	Об установлении мер социальной поддержки для эвакуированных граждан, проходивших обучение в образовательных организациях высшего образования на территории Белгородской, Брянской и Курской областей, вынужденно покинувших территории Курской, Белгородской и Брянской областей в связи с чрезвычайной ситуацией.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
39.	Об утверждении программ повышения квалификации по персонифицированной модели РТ.	31 октября 2024 г. протокол № 12
40.	О психологическом сопровождении обучающихся на СПО и ВО в 2024-2025 учебном году.	25 ноября 2024 г. протокол № 13

41.	Об утверждении отчетов о работе государственных экзаменационных комиссий.	25 ноября 2024 г. протокол № 13
42.	О рассмотрении аттестационного дела для предоставления государственной услуги о присвоении ученого звания доцента по научной специальности.	25 ноября 2024 г. протокол № 13
43.	Отчет о работе и основные направления деятельности Института дополнительного профессионального образования.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
44.	Электронная информационно-образовательная среда Университета: проблемы и перспективы развития.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
45.	О преобразовании учебно-методического отдела в учебно-методическое управление. Об утверждении положения «Об учебно-методическом управлении ФГБОУ ВО «НГПУ». О внесении изменений в структуру университета.	28 декабря 2024 г. протокол № 14

Таблица 3

Вопросы по организации учебного процесса

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Об утверждении ОПОП СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.	29 февраля 2024 г. протокол №4
2.	Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии.	28 марта 2024 г. протокол №5
3.	Отчёт о результатах государственной итоговой аттестации выпускников заочной формы обучения факультетов.	28 марта 2024 г. протокол №5
4.	Об утверждении образовательных программ ВО и СПО, реализуемых в Университете, на 2024/2025 учебный год.	25 апреля 2024 г. протокол № 6
5.	О готовности приемной комиссии к работе в 2024 году.	25 апреля 2024 г. протокол № 6
6.	Об особенностях организации практической подготовки при проведении практики и готовности к проведению летних практик 2023/2024 учебного года.	30 мая 2024 г. протокол №8
7.	Принципы реализации и функционирования ЭИОС Университета.	30 мая 2024 г. протокол №8
8.	О внесении изменений в ОПОП СПО.	31 августа 2024 г. протокол № 10
9.	Итоги государственной аттестации выпускников очной, заочной и очной форм обучения в 2023- 2024 учебном году.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
10.	Итоги летней зачетно-экзаменационной сессии очной, заочной, очно-заочной форм обучения.	31 октября 2024 г. протокол № 12
11.	Итоги приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2024 году.	31 октября 2024 г. протокол № 12
12.	Об утверждении научных руководителей и тем диссертационных работ аспирантов 1 курса 449А группы НГПУ на 2024/2025 учебный год.	31 октября 2024 г. протокол № 12
13.	Об утверждении состава председателей государственной экзаменационной комиссии на 2025 год по образовательным программам среднего профессионального образования.	31 октября 2024 г. протокол № 12
14.	Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры.	31 октября 2024 г. протокол № 12
15.	Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры.	31 октября 2024 г. протокол № 12

16.	О ходе подготовки к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности образовательной программы 38.02.06 Финансы.	25 ноября 2024 г. протокол № 13
17.	Итоги государственной аттестации выпускников очной, заочной и очной форм обучения в 2023- 2024 учебном году.	28 декабря 2024 г. протокол № 14

Таблица 4

**Вопросы научно-исследовательской и инновационной деятельности
Университета**

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Итоги НИР за год.	30 января 2024 г. протокол №2
2.	О представлении претендента на соискание премии Правительства Российской Федерации 2024 года в области образования.	30 января 2024 г. протокол №2
3.	Анализ результатов научной деятельности вуза за 1-е полугодие 2024 г.	27 июня 2024 г. протокол № 9

Таблица 5

**Вопросы о представлении к почетным званиям и отраслевым наградам
ученых Университета**

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	О поддержке ходатайства о присвоении почётного звания «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан» Ерофеевой Ирине Валерьевне, доктору филологических наук, профессору кафедры русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, за многолетний добросовестный труд и выдающуюся научно-практическую деятельность.	25 апреля 2024 г. протокол № 6
2.	О ходатайстве о присвоении Абдуллиной Диларии Маратовне почетного звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан».	30 мая 2024 г. протокол №8
3.	О ходатайстве о присвоении Литвину Александру Алтеровичу почетного звания «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан».	27 июня 2024 г. протокол № 9
4.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
5.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
6.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
7.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
8.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
9.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации.	28 декабря 2024 г. протокол № 14

10.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства образования и науки Республики Татарстан.	28 декабря 2024 г. протокол № 14
11.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства образования и науки Республики Татарстан.	28 декабря 2023 г. протокол № 14
12.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства образования и науки Республики Татарстан.	28 декабря 2023 г. протокол № 14
13.	О ходатайстве к награждению ведомственной наградой Министерства образования и науки Республики Татарстан.	28 декабря 2023 г. протокол № 14

Таблица 6

Вопросы о назначениях студентам и аспирантам различного рода стипендий

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Об утверждении размеров единовременных и ежемесячных пособий для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	30 января 2024 г. протокол № 2
2.	О размерах стипендий обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и аспирантам с 01.02.2024 г. по 31.08.2024 г.	30 января 2024 г. протокол № 2
3.	Об утверждении кандидата на получение стипендии Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, на 2024/2025 учебный год.	15 февраля 2024 г. протокол № 3
4.	Об утверждении кандидатур обучающихся на соискание стипендий АН РТ для студентов вузов по гуманитарным, естественным и техническим направлениям на весенне-летний семестр 2023/2024 учебного года.	29 февраля 2024 г. протокол № 4
5.	Об утверждении размеров стипендий обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и аспирантам с 01.09.2024 г. по 31.01.2025 г.	27 июня 2024 г. протокол № 9
6.	Об утверждении кандидатур в качестве претендента на получение стипендий Президента и Правительства Российской Федерации.	27 июня 2024 г. протокол № 9
7.	Об утверждении кандидатур в качестве претендента на соискание государственной стипендии Республики Татарстан.	31 августа 2024 г. протокол № 10
8.	О выдвижении соискателя на получение стипендии Академии наук Республики Татарстан Сафина Данила Ильдаровича, обучающегося в группе 281 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание.	25 ноября 2024 г. протокол № 13

Таблица 7

Вопросы об утверждении Положений о структурных подразделениях и по видам деятельности Университета, Правил приема и локальных нормативных актов Университета, об изменениях и дополнениях к действующим положениям.

№ п/п	Вопрос	Дата протокола
1.	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».	29 февраля 2024 г. протокол №4
2.	Об утверждении нормативов учебной нагрузки ППС Университета на 2024/2025 учебный год: положения о нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	28 марта 2024 г. протокол №5
3.	Об утверждении положения о нормах времени для расчета объема учебной работы выполняемых преподавательским составом по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «НГПУ».	28 марта 2024 г. протокол №5
4.	О внесении изменений в положение о функционировании Педагогического технопарка «Кванториум» в связи с дооснащением педагогических технопарков «Кванториум».	28 марта 2024 г. протокол №5
5.	Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2024/2025 учебный год.	24 мая 2024 г. протокол №7
6.	О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.	30 мая 2024 г. протокол №8
7.	Об утверждении положения о центре развития универсальных компетенций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	30 мая 2024 г. протокол №8
8.	Об утверждении положения о Школе русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
9.	Об утверждении положения об отделе оценки качества образования федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
10.	Об утверждении положения об организации и проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном	27 июня 2024 г. протокол № 9

	государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	
11.	Об утверждении положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
12.	Об утверждении положения об индивидуальном проекте обучающихся индустриально-педагогического колледжа федерального государственного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
13.	Об утверждении положения об итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
14.	Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	27 июня 2024 г. протокол № 9
15.	Об утверждении положения о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, либо за счет собственных средств университета, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	31 августа 2024 г. протокол № 10
16.	Об утверждении: норм времени по реализации программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки и повышения квалификации на базе института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2024/2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025); спецификации на образовательные услуги института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2024/2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025); размеров оплаты аудиторной и дистанционной работы преподавателей, методистов, специалистов, педагогических работников, привлекаемых к организации и реализации стажировочных занятий, практикумов, методистов региона по организации курсов повышения квалификации, семинаров и профессиональной переподготовки на 2024/2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025).	31 августа 2024 г. протокол № 10
17.	Об утверждении Положения об отделе оценки качества образования и сопровождения электронной информационно-образовательной среды.	26 сентября 2024 г. протокол № 11
18.	О внесении изменений в Положение об условиях выплат стимулирующего характера работникам ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденного решением ученого совета от 29.09.2022 г.,	26 сентября 2024 г. протокол № 11

	протокол № 10, приказ №561-д от 29.09.2022 г.	
19.	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2025/2026 учебный год.	28 декабря 2024 г. протокол №14
20.	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на 2025/2026 учебный год.	28 декабря 2024 г. протокол №14

В категории «Кадровые вопросы» в 2024 учебном году ученым советом представлен к ученому званию доцента – 1 человек:

– Герасимова Ольга Юрьевна (номер аттестационного дела №03/1-4120дс 25.12.2024) по научной специальности – 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. - №92/нк от 12.02.2025 г. (в 2025 году получен приказ о присвоении ученого звания.

Ученым советом было рассмотрено 27 конкурсных дел на замещение вакантных должностей ППС:

профессора 4 кандидатуры: Магсумов Тимур Альбертович (протокол №2 от 30.01.2024г.), Денисенко Юрий Прокофьевич, Маликов Рустам Шайдуллович, Шакирова Резеда Дильшатовна (протокол №9 от 27.06.2024г.)
доцента 23 кандидатуры (протокол №9 от 27.06.2024г).

В отчетный период состоялись выборы 5 заведующих кафедрами: Цыгановой Евгении Борисовны, Корниловой Ирины Валерьевны, Захаровой Ирины Михайловны, Гумеровой Марины Миннегалиевны, Галямовой Эльмиры Хатимовны (протокол №3 от 15.02.2024г.) и 1 декана Красновой Елены Леонидовны (протокол №3 от 15.02.2024г.).

Все решения ученого совета выполнялись, в основном, в срок. Не выполнены те решения, срок исполнения которых не истек по двум вопросам:

«О состоянии и основных направлениях совершенствования работы библиотечной системы вуза» заседание УС№8 от 30.05.2024 г.;

«Электронная информационно-образовательная среда Университета: проблемы и перспективы развития» заседание УС№14 от 28.12.2024 г.

Образовательную деятельность в вузе в отчетном году осуществляли 15 кафедр.

Кафедра является основным структурным подразделением Университета, обеспечивающим осуществление учебного процесса, воспитательной, методической, научно-исследовательской и других видов деятельности. Кафедра функционирует в соответствии с уставом

Университета, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами ректора, распоряжениями проректоров и деканов факультетов.

Кафедры Университета:

Факультет педагогики и психологии:

кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова;

кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования (далее – ППиСДО);

кафедра теории и методики начального и дошкольного образования (далее – ТиМНиДО).

2. Филологический факультет:

кафедра романо-германских языков и методик их преподавания (далее – РГЯиМП);

кафедра иностранных языков (далее – ИЯ);

кафедра русской и татарской филологии (далее РИТФ).

3. Факультет физической культуры и спорта:

кафедра физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания (далее – ФКиС, БиМП).

4. Историко-географический факультет:

кафедра истории, географии и методик их преподавания (далее – ИГиМП).

5. Факультет математики и информатики:

кафедра математики, физики и методик их обучения (далее – МФиМО);

кафедра информатики и вычислительной математики (далее – ИиВМ).

6. Факультет искусств и дизайна:

кафедра искусств и инновационного дизайна (далее – ИиИД).

7. Индустриально-педагогический колледж:

кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (далее – ОГиЕД);

кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (далее – ПиМДиНО);

кафедра профессиональных дисциплин (далее – ПД).

8. Институт дополнительного профессионального образования:

кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации (далее – РКИиМК).

В структуру Университета также входят – институт дополнительного профессионального образования, индустриально-педагогический колледж, управленческие, вспомогательные, обслуживающие подразделения.

Все структурные подразделения подчиняются проректорам по направлениям.

Структура Университета в полном объеме представлена на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» <https://tatngpi.ru/sveden/struct/>

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

1. Создан Студенческий совет, который состоит из председателей студенческих советов факультетов Университета по 1 представителю от каждого факультета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избранный из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2. Действуют студенческая профсоюзная организация и профсоюзная организация работников Университета.

3. Ассоциация иностранных студентов «Мы вместе».

Администрация Университета активно сотрудничает с профсоюзной организацией работников Университета.

Существующая в настоящее время структура управления Университетом соответствует возлагаемым задачам. Дальнейшее совершенствование структуры управления образовательным процессом в вузе основано на следующих принципах и подходах:

развитие и укрепление кафедр как держателя основной профессиональной образовательной программы;

открытость управления вузом путем представления информации об организации на официальном сайте Университета.

В 2025 г. и последующие годы будет продолжена оптимизация структуры Университета.

Это потребует разработки и совершенствования внутривузовских нормативно-правовых документов, регламентирующих все виды деятельности, создания условий для эффективной реализации миссии Университета. Будут развиваться единая информационно-аналитическая система Университета и электронный документооборот.

1.2. Образовательная деятельность

1.2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

высшего образования и среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет подготовку обучающихся по образовательным программам:

– высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре);

– среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена);

– дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка кадров);

– дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 8

**Информация об основных профессиональных образовательных программах
среднего профессионального образования
реализуемых ФБГОУ ВО «НГПУ» в 2024 году**

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
09.00.00 Информатика и вычислительная техника			
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Программист
38.00.00 Экономика и управление			
2.	38.02.06	Финансы	Финансист
43.00.00 Сервис и туризм			
3.	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
4.	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству
44.00.00 Образование и педагогические науки			
5.	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
6.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
7.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
49.00.00 Физическая культура и спорт			
8.	49.02.01	Физическая культура	Педагог по физической культуре и спорту
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств			
9.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Дизайнер

Таблица 9

**Информация об основных профессиональных образовательных программах
высшего образования
реализуемых ФБГОУ ВО «НГПУ» в 2024 году**

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Наименование направленности (профиля) образовательной программы	Средний балл ЕГЭ по образовательным программам 2023г. набора
09.00.00 Информатика и вычислительная техника				
1	09.03.03	Прикладная информатика	1. Прикладная информатика в дизайне	63.1

44.00.00 Образование и педагогические науки				
2	44.03.01	Педагогическое образование	2. География	67.86
			3. Биология	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2024 г. не было набора
			4. Начальное образование	64.16
			5. История	Реализуется только в заочной форме обучения
			6. Иностранный язык	Реализуется только в заочной форме обучения
			7. Физическая культура	Реализуется только в заочной форме обучения
			8. Технология	В 2024 г. не было набора
3	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	9. Психология образования	65.4
			10. Дошкольное образование	Реализуется только в заочной форме обучения
4	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	11. Логопедия	Реализуется только в заочной форме обучения
5	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	12. География и Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			13. Биология и География	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2024 г. не было набора
			14. Биология и Безопасность жизнедеятельности	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2024 г. не было набора
			15. Начальное образование и Дошкольное образование	Реализуется только в заочной форме обучения.
			16. Начальное образование и Иностранный язык	69.4
			17. Дошкольное образование и Начальное образование	В 2024 г. не было набора
			18. Дошкольное образование и Логопедия	73.8
			19. Изобразительное искусство и Технология	61.17 (65.7 с ДВИ)
			20. Технология и Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			21. Изобразительное искусство и	69 (74 с ДВИ)

			Дополнительное образование	
			22. Математика и Экономика	80.4
			23. Математика и Информатика	62.4
			24. Математика и Физика	58.7
			25. Математика и Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			26. География и Дополнительное образование	В 2024 г. не было набора
			27. История и Обществознание	73.9
			28. История и Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			29. Русский язык, Родной язык и литература	66 (67.4 с ДВИ)
			30. Родной язык и литература, Русский язык	Реализуется только в заочной форме обучения. В 2024 г. не было набора
			31. Родной язык и литература, Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			32. Русский язык и Литература	70.11
			33. Русский Язык и Иностранный язык	В 2024 г. не было набора
			34. Иностранный язык и Второй иностранный язык	75.4
			35. Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	60 (59.5 с ДВИ)
6	44.04.01	Педагогическое образование	36. Государственно-общественное управление образованием	
			37. Комплексная безопасность образовательной организации	
			38. Языковое образование	
			39. Русский язык и литература	
			40. Историко-краеведческое образование	
			41. Инновационная начальная школа	
			42. Управление дошкольным образованием	
			43. Управление и оценка качества в начальном образовании	
			44. Художественное	

			образование	
			45. Математика и компьютерные науки	
			46. Образование в области физической культуры и спорта	
7	44.06.01	Образование и педагогические науки	47. Общая педагогика, история педагогики и образования	
8	5.8.1	Образование и педагогические науки	48. Общая педагогика, история педагогики и образования	
49.00.00 Физическая культура и спорт				
9	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49. Адаптивное физическое воспитание	Реализуется только в заочной форме обучения
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты				
10	51.03.03	Социально-культурная деятельность	50. Менеджмент социально-культурной деятельности	Реализуется только в заочной форме обучения
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств				
11	54.03.01	Дизайн	53. Графический дизайн	Реализуется только в очно-заочной форме обучения

Образовательные программы в Университете реализуются по 7 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования. Количество реализуемых направлений (специальностей) и профилей по уровням образования на момент самообследования представлено в таблице 10.

Таблица 10

Количество реализуемых направлений (специальностей) и профилей по уровням образования в 2024 г.

№п/п	Уровень образования	Количество реализуемых направлений (специальностей)	Количество реализуемых профилей (специальностей)
1.	Среднее профессиональное образование	9	9
2.	Высшее образование - бакалавриат	8	38
3.	Высшее образование - магистратура	1	11
4.	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	2	2

Информация о реализуемых образовательных программах представлена на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: <https://tatngpi.ru/sveden/education/>

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение. Общая численность обучающихся за отчетный период составляет 5523 чел., из них 2355 чел. – по очной форме обучения, 201 чел. – по очно-заочной форме обучения, 2967 чел. – по заочной форме обучения. В том числе обучается:

по образовательным программам бакалавриата и магистратуры – 4468 чел. (в том числе 1333 чел. – по очной форме обучения, 201 чел. – по очно-заочной форме обучения, 2934 чел. – по заочной форме обучения);

по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 11 чел. (в том числе 1 чел. – по очной форме обучения, 10 чел. – по заочной форме обучения);

– по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 22 чел. по очной форме обучения;

– по образовательным программам среднего профессионального образования – 1022 чел. (в том числе 1022 чел. – по очной форме обучения).

Фактический контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации, реализуемым по очной, очно-заочной, заочной, формам обучения по состоянию на 1 октября 2024 г. составил 5495 человек, что выше показателя 2023 г. на 28 человек (0,51%). Увеличение количества обучающихся связано с увеличением количества бюджетных мест и с увеличением набора на основе договоров об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования.

Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет 31,9% от общего количества обучающихся в вузе. Аналогичный показатель в 2023 г. составлял – 23,8%.

Сохранность контингента по образовательным программам высшего образования представлена в таблице 11.

Таблица 11

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей,	Наименование направленности (профиля) образовательной программы	Доля обучающихся успешно
-------	--------------------------------	---	---	--------------------------

	и направлений подготовки; шифры научных специальностей	направлений подготовки и научных специальностей		завершивших обучение в 2023 г.
09.00.00 Информатика и вычислительная техника				
1	09.03.03	Прикладная информатика	1. Прикладная информатика в дизайне	75
44.00.00 Образование и педагогические науки				
2	44.03.01	Педагогическое образование	2. География	Нет выпуска. Год набора – 2020 г.
			3. Биология	Нет выпуска. Год набора – 2021 г.
			4. Начальное образование	93,5
			5. История	59,3
			6. Иностранный язык	65
			7. Физическая культура	69,8
			8. Технология	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
3	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	9. Психология образования	72,2
			10. Дошкольное образование	Нет выпуска. Год набора – 2020 г.
4	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	11. Логопедия	73,1
5	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	12. География и Иностранный язык	86,4
			13. Биология и География	Нет выпуска. Год набора – 2022 г.
			14. Биология и Безопасность жизнедеятельности	Нет выпуска. Год набора – 2020 г.
			15. Начальное образование и Дошкольное образование	72,9
			16. Начальное образование и Иностранный язык	75
			17. Дошкольное образование и Начальное образование	72,7
			18. Дошкольное образование и Логопедия	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
			19. Изобразительное искусство и Технология	62,5
			20. Технология и Иностранный язык	Нет выпуска. Год набора – 2020 г.
			21. Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Нет выпуска. Год набора – 2022 г.

			22. Математика и Экономика	Нет выпуска Год набора – 2023 г.
			23. Математика и Информатика	100
			25. Математика и Физика	87,9
			25. Математика и Иностранный язык	Нет выпуска. Год набора – 2021 г.
			26. География и Дополнительное образование	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
			27. История и Обществознание	90
			28. История и Иностранный язык	Нет выпуска. Год набора – 2021 г.
			29. Русский язык, Родной язык и литература	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
			30. Родной язык и литература, Русский язык	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
			31. Родной язык и литература, Иностранный язык	Нет выпуска.
			32. Русский язык и Литература	81,3
			33. Русский Язык и Иностранный язык	Нет выпуска. Год набора – 2021 г.
			34. Иностранный язык и Второй иностранный язык	75
			35. Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	65
6	44.04.01	Педагогическое образование	36. Государственно-общественное управление образованием	54,5
			37. Комплексная безопасность образовательной организации	Нет выпуска. Год набора – 2022 г.
			38. Языковое образование	70
			39. Русский язык и литература	Нет выпуска. Год набора – 2022 г.
			40. Историко-краеведческое образование	45,5
			41. Инновационная начальная школа	77,8
			42. Управление дошкольным образованием	88,9
			43. Управление и оценка качества в начальном образовании	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.

			44. Художественное образование	50
			45. Математика и компьютерные науки	Нет выпуска Год набора – 2022 г.
			46. Образование в области физической культуры и спорта	Нет выпуска. Год набора – 2023 г.
7	44.06.01	Образование и педагогические науки	47. Общая педагогика, история педагогики и образования	100
8	5.8.1	Образование и педагогические науки	48. Общая педагогика, история педагогики и образования	Нет выпуска. Год набора – 2022 г.
49.00.00 Физическая культура и спорт				
9	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49. Адаптивное физическое воспитание	Нет выпуска. Год набора – 2021 г.
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты				
10	51.03.03	Социально-культурная деятельность	50. Менеджмент социально-культурной деятельности	Нет выпуска
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств				
11	54.03.01	Дизайн	53. Графический дизайн	Нет выпуска

1.2.2. Анализ приемной кампании 2024 года.

Приёмная комиссия входит в структуру Университета. Прием в Университет осуществляется согласно действующему законодательству Российской Федерации, порядку приема, установленному Минобрнауки России, а также правилам приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ежегодно утверждаемыми приказом ректора в регламентируемые сроки.

В отчетный период одним из направлений деятельности Университета являлась профориентационная работа, обеспечивающая формирование контингента абитуриентов. В соответствии с поставленными задачами формирования контингента обучающихся на 2024-2025 учебный год осуществлен мониторинг профессиональных предпочтений выпускников образовательных организаций города и региона, выявлены тенденции развития регионального рынка труда.

Для привлечения будущих абитуриентов вузом проводились предметные олимпиады, конкурсы республиканского и регионального уровней, были организованы профориентационные встречи с выпускниками образовательных организаций и их родителями. Для привлечения абитуриентов также состоялись профориентационные беседы с педагогическими колледжами Республики Татарстан. В отчетном 2024 году

были проведены Дни открытых дверей 06 апреля для учащихся 9-х классов, 13 апреля для учащихся 11-х классов и выпускников колледжей.

Приняли участия в родительских собраниях для обучающихся 9-11 классах школ города Набережные Челны и Закамского региона. Ежегодно публикуемся в Справочнике абитуриента.

Прием на обучение в 2024-2025 учебном году осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических лиц.

В 2024 г. на очную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено 294 чел., из них 250 чел. – на бюджетной основе, 44 чел. – на внебюджетной основе.

Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс очной формы обучения составил 17,6%.

На заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено 564 чел., из них 390 чел. – на бюджетной основе, на внебюджетной основе – 127 чел.

На очно-заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования бакалавриата было зачислено на внебюджетной основе 47 чел.

Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс очно-заочной, заочной форм обучения составил 44,6%.

Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения составил 69,7 баллов.

На очную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено 30 чел., из них на бюджетную основу было принято 30 чел.

На заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено 36 чел., на бюджетную основу – 30 чел. и на внебюджетную основу – 6 чел. Коммерческий прием в общем количестве принятых на 1 курс заочной формы обучения составил 20%.

На очно-заочную форму обучения по образовательным программам высшего образования магистратуры было зачислено было зачислено 15 чел., из них на бюджетную основу было принято 15 чел., на внебюджетную – чел. 22.

На очную форму обучения по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре зачислено 6 чел. на внебюджетной основе.

На образовательные программы среднего профессионального образования зачислено 290 человек, из них на очную форму обучения на бюджетную основу – 75 чел., на внебюджетную основу – 215 чел.

1.2.3. Создание и развитие сети профильных психолого-педагогических классов

В 2021 г. по решению Министерства просвещения РФ повсеместно дан старт проекту Психолого-педагогические классы. Создание классов психолого-педагогической направленности в рамках различных образовательных профилей на базе учреждений основного общего и среднего общего образования направлено на мотивацию старшеклассников к поступлению в педагогические вузы и колледжи, и выбор профессии Педагога.

В 2024 г. Университет взаимодействует с 40 образовательными организациями г. Набережные Челны и других муниципалитетов РТ, где функционируют 67 профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов.

Таблица 12

Количество профильных психолого-педагогических классов (ПППК) при НГПУ в 2024 году

Муниципальный район РТ	Количество образовательных организаций	Количество ПППК
г. Набережные Челны	17 школ	34
Нижнекамский МР	7 школ	11
Актанышский МР	2 школы	2
Заинский МР	5 школ	10
Аксубаевский МР	3 школы	3
Тукаевский МР	2 школы	2
Муслюмовский МР	2 школы	2
Менделеевский МР	1 школа	1
Мамадышский МР	«ЦДТ Квантум. Дом детства и юношества»	2
Итого:	40 ОО	67

Нормативную и методическую основу Проекта Психолого-педагогические классы НГПУ составляют, разработанные нами документы:

- 1) Положение о ПППК.
- 2) Локальные акты, регулирующие деятельность ПППК.
- 3) Соглашение с ОО и договор о научно-методическом сопровождении ПППК.
- 4) Дорожная карта научно-методического сопровождения конкретной ОО.
- 5) Рабочая программа курса «В мире будущей профессии» (трехмодульная):
 - Модуль обучения основам педагогики и психологии;
 - Модуль профильной направленности;

– Модуль (План) вузовских, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся ПППК, проводимых НГПУ.

– Университет осуществляет дополнительную подготовку обучающихся по профильным предметам и основам педагогики и психологии.

– Механизмы организации ПППК при НГПУ представлены в форматах: «Внутришкольная профилизация», «Научно-методическое сопровождение», «Базовая школа».

«Внутришкольная профилизация»

Программа «В мире будущей профессии» реализуется преподавателями НГПУ в контактной (выездной) форме по профильным направленностям:

- психолого-педагогической;
- математической;
- информационно-технологической;
- гуманитарной.

«Научно-методическое сопровождение»

Программа реализуется с привлечением к работе педагогов-тьюторов школы по модулям:

- Основы педагогики и психологии;
- Модуль профильной направленности;
- Модуль внеурочной воспитательной работы.

Вуз обеспечивает научно-методическое сопровождение школьных педагогов-тьюторов (закреплены кураторы от вуза, составлены дорожные карты взаимодействия, проведены курсы повышения квалификации тьюторов на базе ИДПО НГПУ)

«Базовая школа»

Уникальным является формат сотрудничества с Базовой школой № 42 (директор Матюшин Вадим Николаевич). В школе функционируют 8 психолого-педагогических классов (7-10 классы).

Программа реализуется преподавателями НГПУ еженедельно в контактной форме по дисциплинам, включенным в учебный план школы: Основы педагогики, Основы психологии, Основы коммуникации. Каждый месяц для обучающихся проводятся «Профильные субботы в Технопарке НГПУ».

Базовая школа является площадкой ключевых мероприятий для ПППК федерального и республиканского уровней: Торжественное открытие, Открытые педагогические мастерские, ежегодный Международный педагогический Форум НГПУ.

В 2024 году Университет организует работу по перспективному плану сотрудничества со школами, где научно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов НГПУ осуществляет на двух уровнях:

1. Предпрофильный уровень (8-9 классы)

2. Профильный уровень (10-11 классы)

На Профильном уровне вводится новый формат «Персонифицированного сопровождения обучающихся ПППК».

Университетом составлен индивидуальный профиль профессиональных предпочтений школьника, который положен в основу персонального сопровождения школьника до поступления в вузы на педагогические направления подготовки.

Реализация нового формата «персонифицированного сопровождения обучающихся ПППК» для муниципальных районов республики Татарстан обеспечивался в дистанционном формате по следующим направлениям: математика-информатика («Камский математический центр» НГПУ); дополнительная подготовка по истории и обществознанию («Исторический клуб»); филологическое направление (олимпиадное движение в «Школе русского языка»).

Университетом выстроена система взаимодействия со школами – это непосредственная учебная работа, методическое сопровождение, конкурсно-олимпиадное движение, образовательные события.

Организация профессиональных проб обучающихся ПППК.

Опыт наставничества проявляется в профессиональных пробах, где выстраивается последовательное взаимодействие:

Куратор университета – тьютор (педагог ПППК) – студент Университета – ученик ПППК – ученики начальной или основной школы.

Профессиональные пробы обучающихся ПППК проводятся во время педагогической практики студентов НГПУ в образовательных организациях г.Набережные Челны, где функционируют ПППК:

Информация о профессиональных пробах выложена на сайте НГПУ <https://tatngpi.ru/education/psikhologo-pedagogicheskie-klassy>

В таблице 13 представлены результаты приема выпускников ПППК на образовательные программы СПО и ВО на педагогические направления подготовки.

Таблица 13

Количество выпускников ПППК, поступивших на образовательные программы СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки

Уровень образования	Школы г. Набережные Челны	Кол-во поступивших в образовательные организации СПО и ВО РТ и РФ (%)	Кол-во поступивших в НГПУ (%)
Среднее общее (11 классы)	3 школы-5 классов СОШ №15 (21 чел.) СОШ №37 (22 чел.) СОШ №42 (44 чел.) <i>Всего: 97 чел.</i>	18,5 %	9,5%

Основное общее (9 классы)	7 школ -8 классов СОШ №7 (23 чел.) СОШ №23 (21 чел.) СОШ №39 (28 чел.) СОШ №40 (28 чел.) СОШ №41 (30 чел.) СОШ №42 (54 чел.) СОШ №52 (19 чел.) <i>Всего: 203 чел.</i>	23%	11%
	Всего 300 чел.	Всего 21,0%	Всего 10,1%

Информационное сопровождение:

Страница на сайте НГПУ <https://tatngpi.ru/education/psikhologo-pedagogicheskie-klassy>

ТЕЛЕГРАММ <https://t.me/pedngpu>

ВК <https://vk.com/pedngpu>

1.2.4. Анализ качества подготовки обучающихся

В Университете реализуется система внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся ([положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»](#) (протокол ученого совета №1 от 01.02.2019 (приказ №33 д от 01.02.2019) внесены изменения решением ученого совета от 31.08.2022 г. протокол № 9 приказ № 494-д от 31.08.2022 г).

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся (далее – ВНОКПО) - это целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством подготовки обучающихся в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов и современной политики в сфере высшего образования.

Университет обеспечивает разработку и реализацию системы ВНОКПО, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в Университете является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования (далее – ОПОП ВО, ОПОП СПО).

ВНОКПО Университета осуществляется в рамках:

Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), итогам прохождения практик, итогам выполнения курсовых работ, курсовых проектов.

Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся по ОПОП ВО и ОПОП СПО по всем реализуемым формам обучения в НГПУ рассматриваются 1 раз в семестр на заседаниях ученого совета.

Результаты качественной успеваемости по уровням образования и формам обучения (по ОПОП СПО и в разрезе факультетов – по ОПОП ВО) по итогам летней зачетно - экзаменационной сессии 2023/2024 учебного года представлены на рис.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

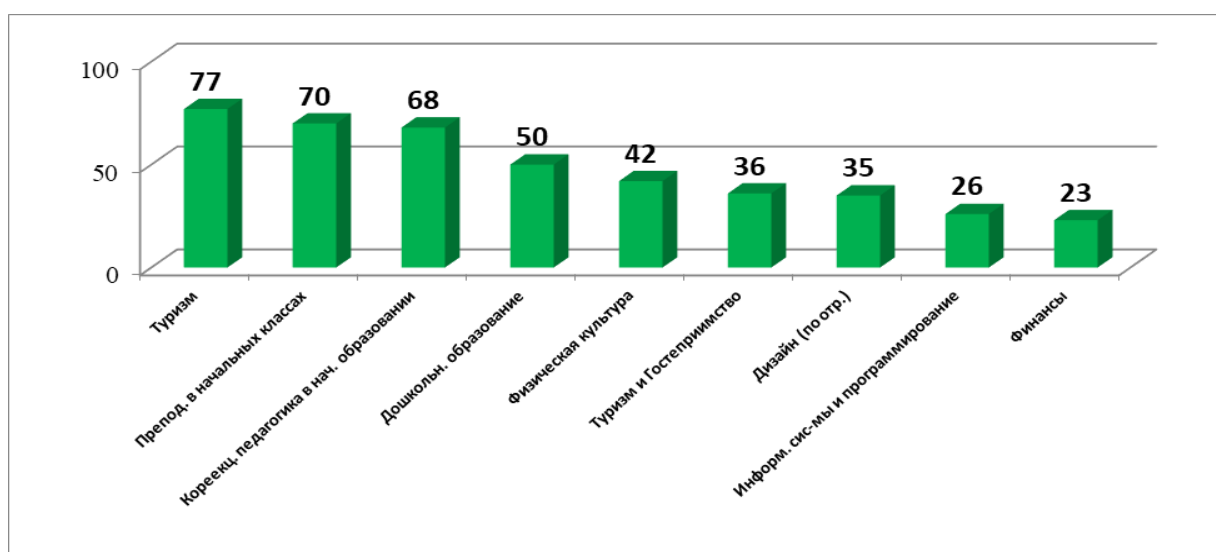


Рисунок 1 – Результаты качественной успеваемости по специальностям колледжа. Летняя зачетно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

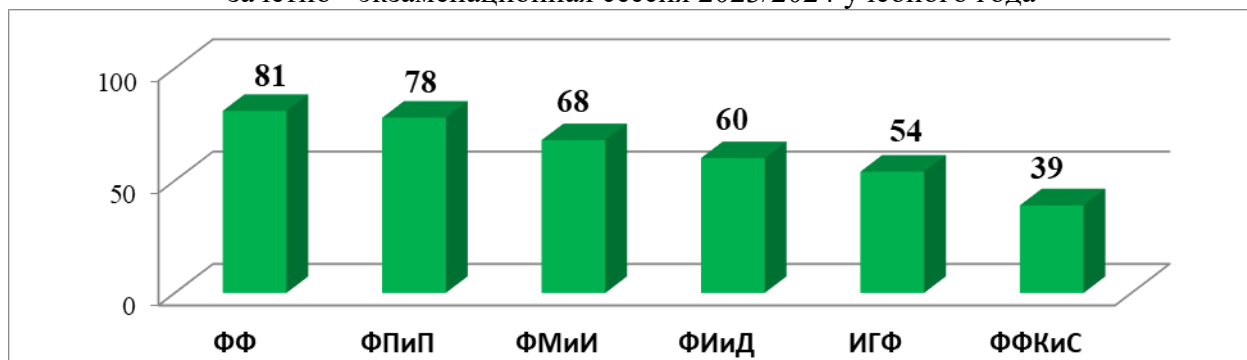


Рисунок 2 – Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы обучения (бакалавриат) по факультетам вуза. Летняя зачетно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

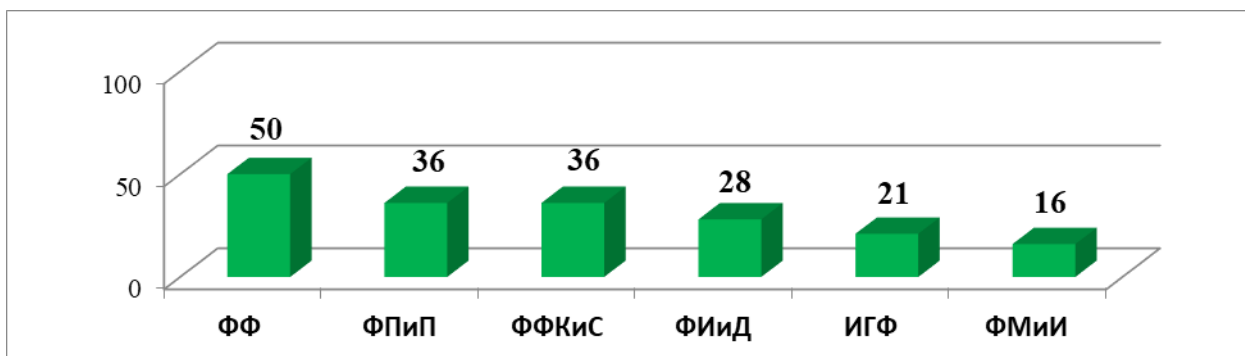


Рисунок 3 – Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы обучения (бакалавриат) по факультетам вуза. Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

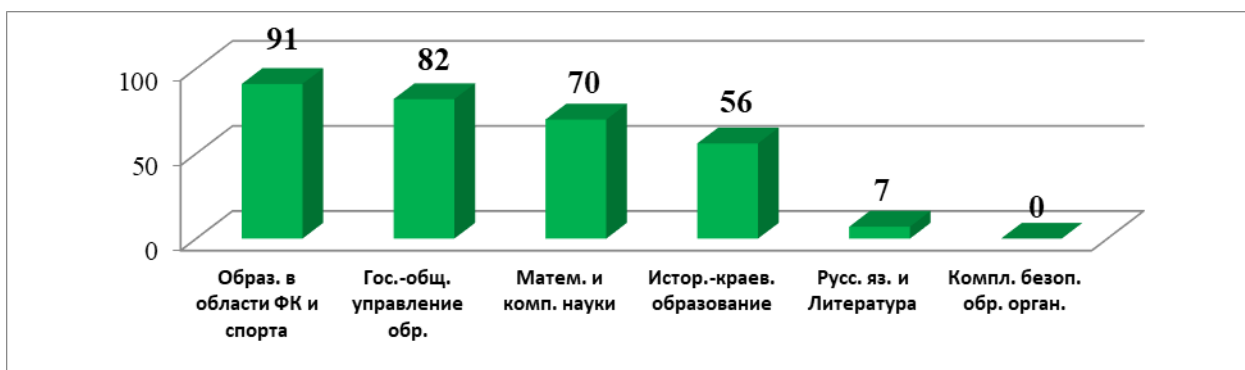


Рисунок 4 – Результаты качественной успеваемости обучающихся очной, очно-заочной форм обучения по профилям магистратуры. Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

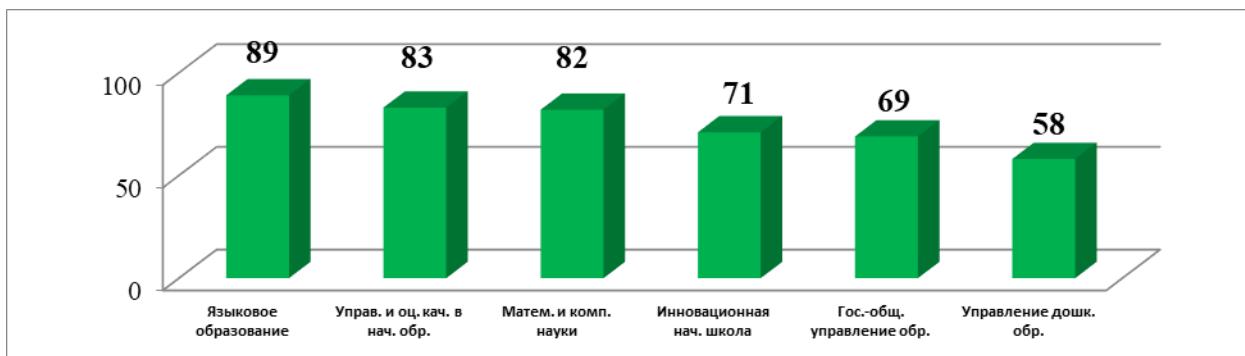


Рисунок 5 – Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы обучения по профилям магистратуры. Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года



Рисунок 6 – Результаты качественной успеваемости аспирантов очной формы обучения.
Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

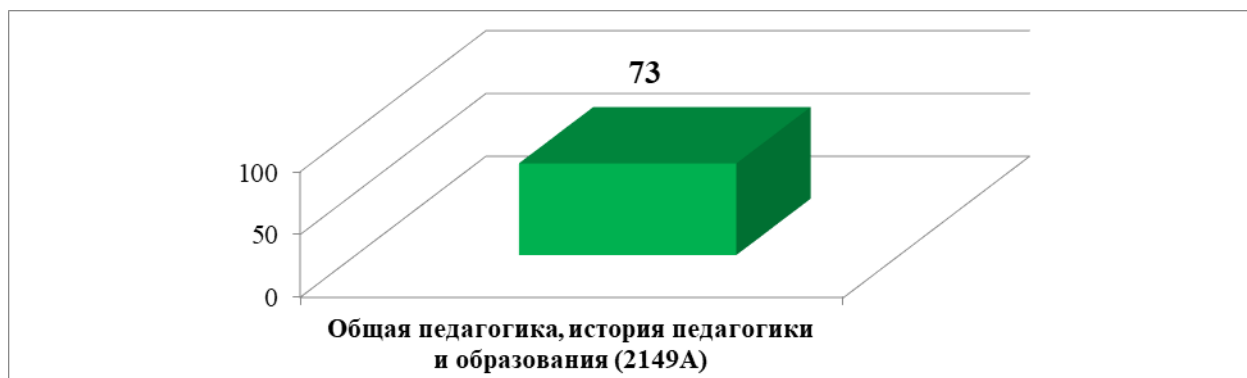


Рисунок 7 – Результаты качественной успеваемости аспирантов заочной формы обучения.
Летняя зачётно - экзаменационная сессия 2023/2024 учебного года

Результаты качественной успеваемости по уровням образования и формам обучения (по ОПОП СПО и в разрезе факультетов – по ОПОП ВО) по итогам зимней зачетно - экзаменационной сессии 2024/2025 учебного года представлены на рис. 8, 9, 10, 11, 12, 13.

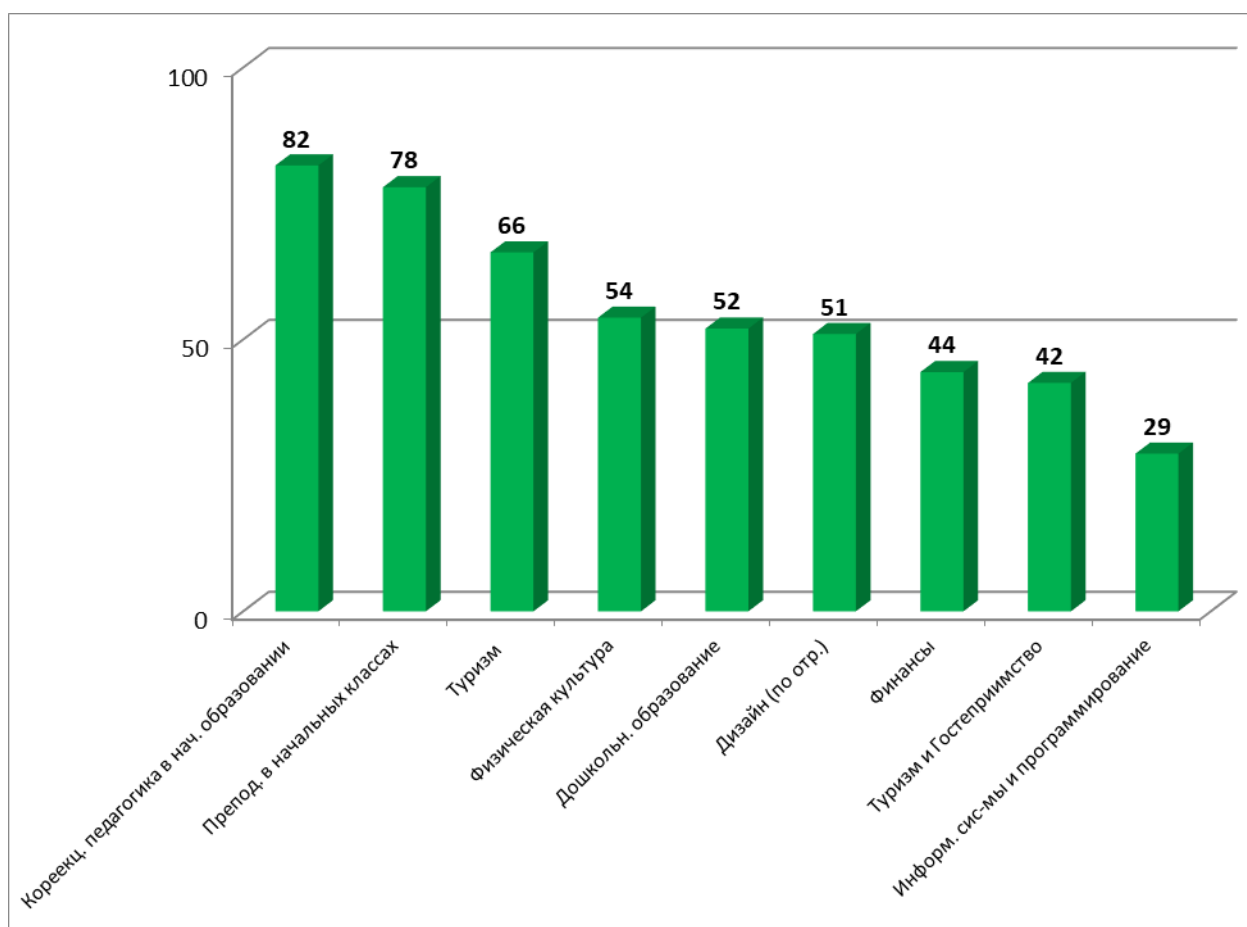


Рисунок 8 – Результаты качественной успеваемости по специальностям колледжа. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

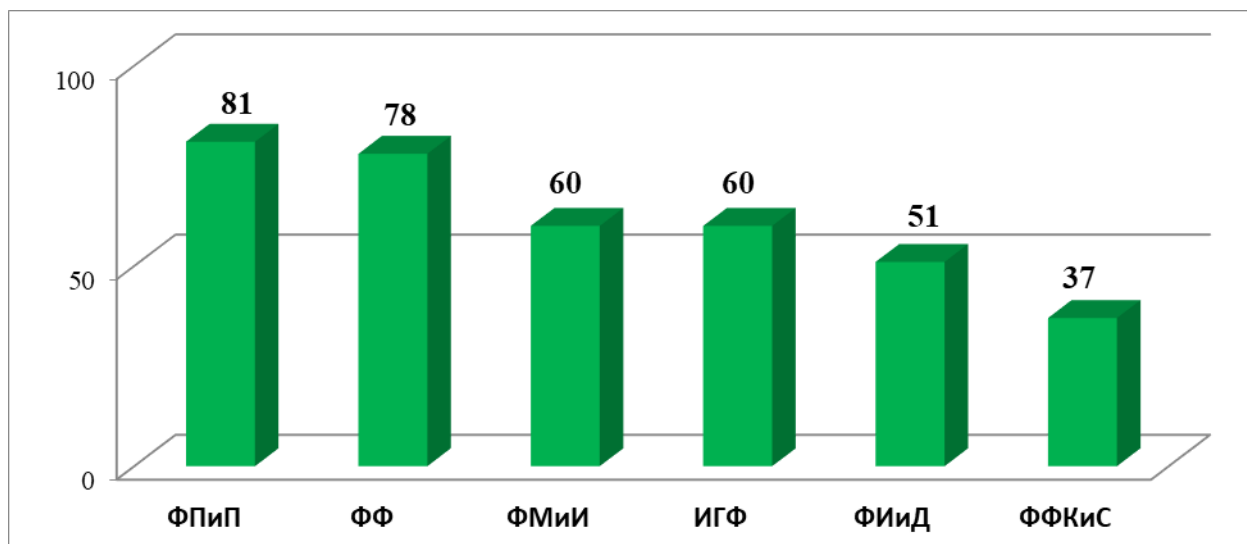


Рисунок 9 – Результаты качественной успеваемости обучающихся очной формы обучения (бакалавриат) по факультетам вуза. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

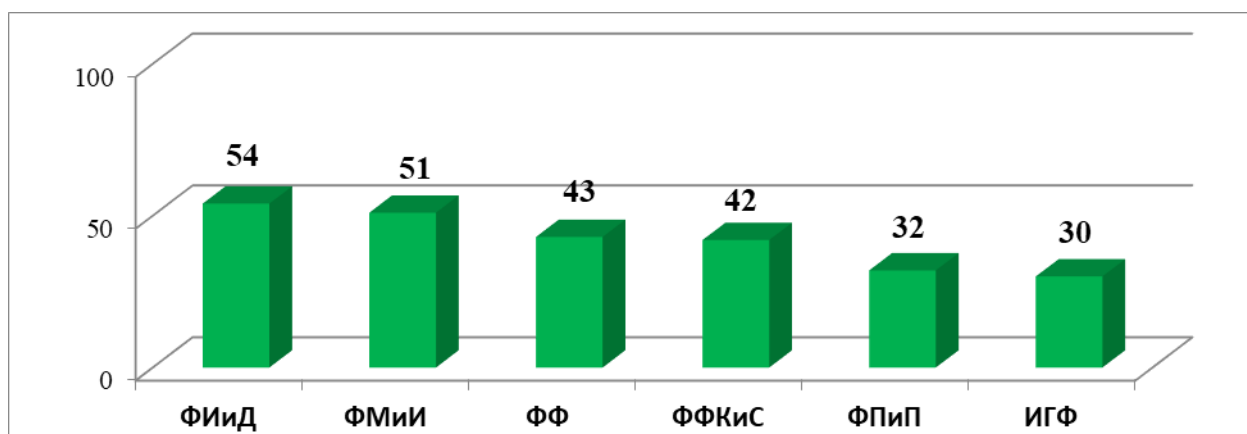


Рисунок 10 – Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы обучения (бакалавриат) по факультетам вуза. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

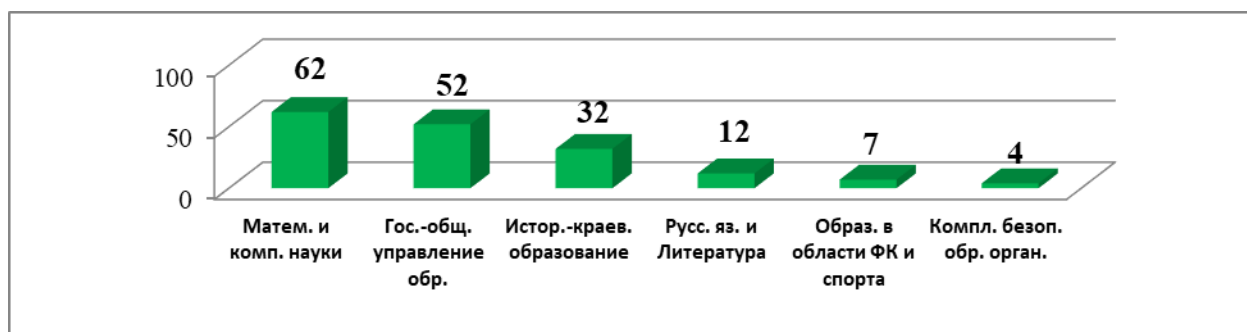


Рисунок 11 – Результаты качественной успеваемости обучающихся очной, очно-заочной форм обучения по профилям магистратуры. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

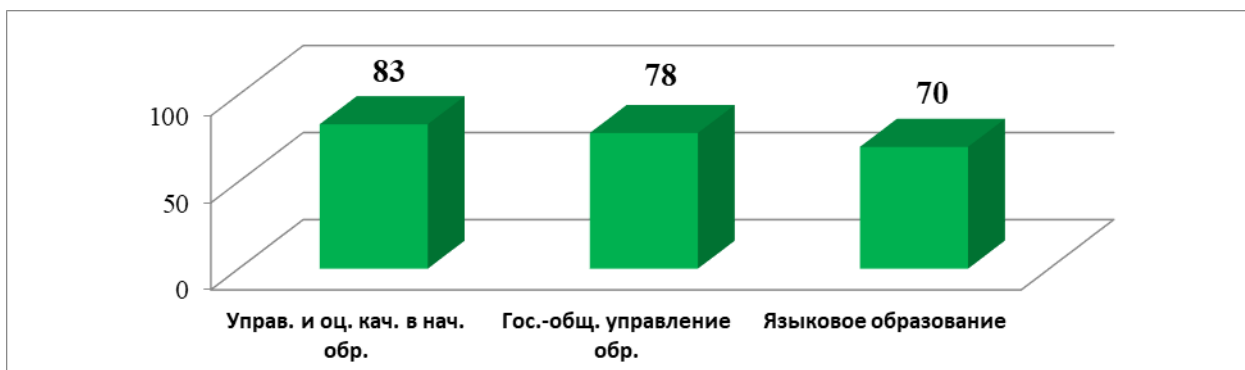


Рисунок 12 – Результаты качественной успеваемости обучающихся заочной формы обучения по профилям магистратуры. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

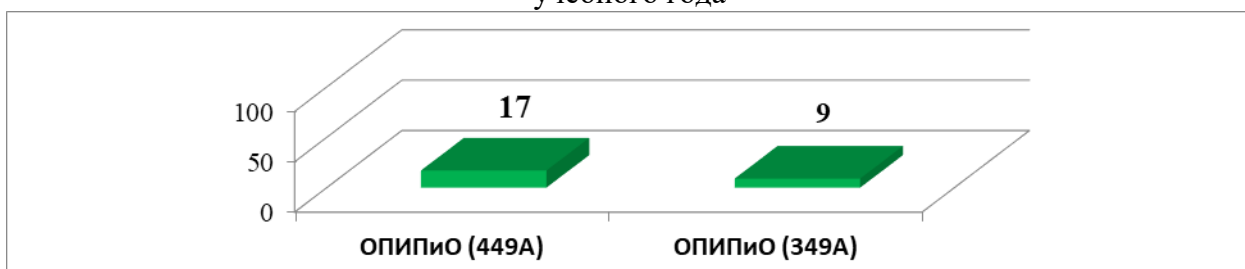


Рисунок 13 – Результаты качественной успеваемости аспирантов очной формы обучения. Зимняя зачётно - экзаменационная сессия 2024/2025 учебного года

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках защиты выпускной квалификационной работы при назначении обучающемуся темы на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу; по возможности привлекаются к руководству выпускной квалификационной работой лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Результаты ВНОКПО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Университете. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников всех форм обучения и уровней образования рассматриваются 1 раз в год на заседании ученого совета.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по всем реализуемым в вузе образовательным программам за 2022-2024 годы представлен на рис. 17. Процент качества защиты выпускных квалификационных работ по Университету составил: в 2022 г. – 91,6%; в 2023 г. – 86%; в 2024 г. – 90,2%.

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, что наблюдается достаточно стабильная ситуация по освоению образовательных программ, реализуемых в вузе. Результаты государственной

итоговой аттестации 2024 г. свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников Университета.

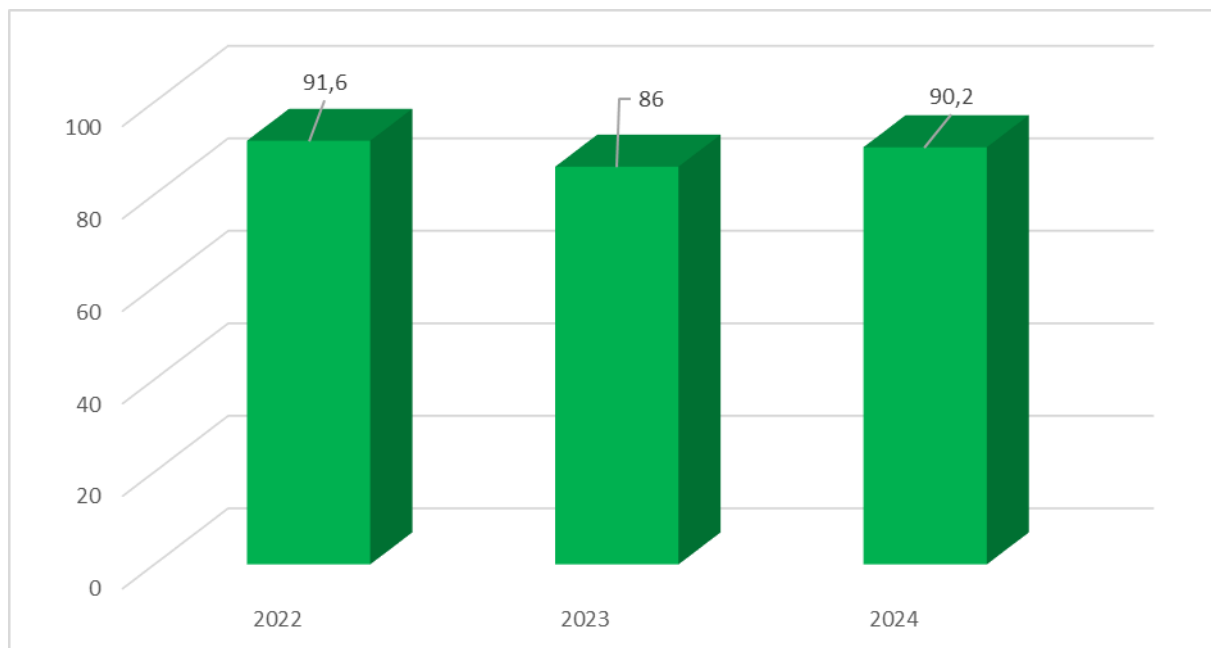


Рисунок 17 – Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации (% качества)

Для контроля качества подготовки обучающихся на основе независимой внешней оценки Университет ежегодно участвует в проекте Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).

[Сертификат качества](#) № 2023/2/167Э от 02.02.2024, [Сертификат качества](#) № 2024/2/194Э от 01.03.2025 подтверждают, что образовательные программы ФГБОУ ВО «НГПУ» по следующим направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика;
 - 44.03.01 Педагогическое образование;
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
 - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
 - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
- и специальности среднего профессионального образования:
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
 - 43.02.10 Туризм;
 - 44.02.01 Дошкольное образование;
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
 - 49.02.01 Физическая культура

успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (далее ФЭПО).

Для получения сертификатов качества в рамках ФЭПО необходимо соблюдать следующие критерии:

не менее 60 % результатов студентов ОПОП по совокупности тестируемых дисциплин соответствует уровню обученности не ниже второго;

не менее 60 % результатов студентов ОПОП соответствует уровню обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин.

Диаграммы распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности по ОПОП ВО представлены на рис.15, по ОПОП СПО представлены на рис.16.

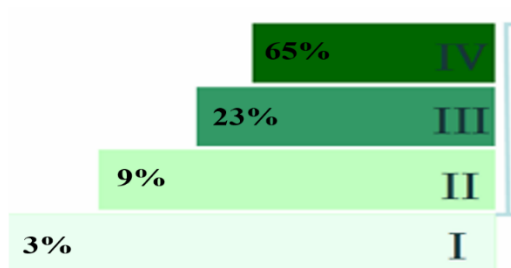


Рис. 15.

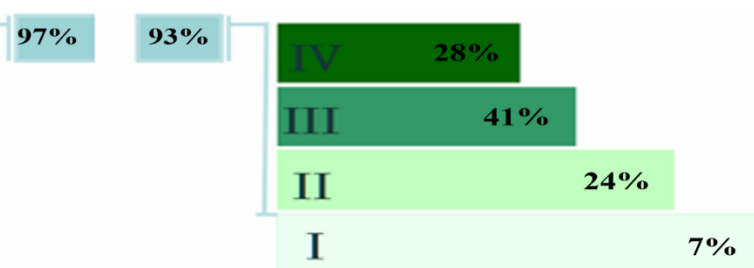


Рис. 16.

Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в электронное портфолио обучающегося. В рамках сотрудничества с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола) студенты Университета ежегодно участвуют в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах.

22 марта 2024 году студент 2 курса факультета Математики и Информатики [Талипов Марат Наилович](#) (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика) после прохождения первого отборочного (вузовского) тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады, принял участие во втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Физика». По итогам второго заключительного тура [Талипов Марат Наилович](#) стал [бронзовым призером](#).

19 апреля 2024 года студент 2 курса Индустриально-педагогического колледжа (ИнПеКо) [Зубова Николь Геннадиевна](#) (специальность 43.02.10 Туризм) после прохождения первого отборочного (вузовского) тура

Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады, приняла участие во втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История». По итогам второго заключительного тура [Зубова Николь Геннадиевна](#) стала [Дипломантом II степени](#).

22 ноября 2024 года студентка 1 курса Историко-географического факультета [Сафронюк Виктория Тимуровна](#) (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание) после прохождения первого отборочного (вузовского) тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады, приняла участие во втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История», студентка 4 курса Филологического факультета [Муромец Божена Олеговна](#) (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный язык и Второй иностранный язык) и студентка 3 курса факультета Педагогики и Психологии [Скопа Ирина Вячеславовна](#) (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык) после прохождения первого отборочного (вузовского) тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады, приняли участие во втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика». По итогам второго заключительного тура [Сафронюк Виктория Тимуровна](#), [Муромец Божена Олеговна](#) и [Скопа Ирина Вячеславовна](#) стали [бронзовыми призерами](#).

Базовым элементом ВНОКПО являются анкетирование участников образовательного процесса и других лиц на предмет удовлетворенности качеством образования, при этом в НГПУ широко применяются инструменты электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), это позволяет рационально расходовать ресурсы и более эффективно обрабатывать полученные данные. Большая часть опросов проводится через личные кабинеты обучающихся, педагогических и научно-педагогических работников в ЭИОС. Наряду с указанными категориями анкетирование проводится среди работодателей ([анкеты размещены на официальном сайте НГПУ](#)).

Ниже, в таблицах представлены обобщенные результаты анкетирования по ОПОП ВО и ОПОП СПО.

Таблица 14

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по ОПОП СПО

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100-	Количество работодателей и (или) их объединений, участвующих в опросе
-------	---	----------------	---	---

			бальной шкале)	
1	09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	72,30	3
2	38.02.06 Финансы	очная	87,2	2
3	43.02.10 Туризм	очная	73,25	2
4	43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	76,18	3
5	44.02.01 Дошкольное образование	очная	87,40	8
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	85,43	11
7	44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	86,61	6
8	49.02.01 Физическая культура	очная	79,64	6
9	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	очная	71,71	7

Таблица 15

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП СПО

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100-бальной шкале)	Количество работодателей и (или) их объединений, участвующих в опросе
1	09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	88,83	23
2	38.02.06 Финансы	очная	89,57	18
3	43.02.10 Туризм	очная	87,78	8
4	43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	86,84	19
5	44.02.01 Дошкольное образование (	очная	89,42	29
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	90,52	29
7	44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	90,50	33
8	49.02.01 Физическая культура	очная	90,30	26
9	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	очная	86,96	23

Таблица 16

Результаты опросов обучающихся по ОПОП СПО об удовлетворенности условиями осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100-бальной шкале)	Количество обучающихся, участвующих в опросе
1	09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	79,5	60
2	38.02.06 Финансы	очная	86,0	23
3	43.02.10 Туризм	очная	80,9	32
4	43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	76,6	50
5	44.02.01 Дошкольное образование	очная	90,8	89
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	86,2	160
7	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	90,0	130
8	49.02.01 Физическая культура	очная	87,8	171
9	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	очная	79,2	129

Таблица 17

**Результаты опросов работодателей и (или) их объединений об
удовлетворенности качеством образования по ОПОП ВО**

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100-бальной шкале)	Количество работодателей и (или) их объединений, участвующих в опросе
Бакалавриат				
1	09.03.03 Прикладная информатика: Прикладная информатика в дизайне	очная, заочная	89,40	5
2	44.03.01 Педагогическое образование: Биология	заочная	84,10	4
3	44.03.01 Педагогическое образование: География	очная, заочная	88,60	6
4	44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык	заочная	93,60	6
5	44.03.01 Педагогическое образование: История	заочная	79,00	5
6	44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование	заочная	92,10	9
7	44.03.01 Педагогическое	очная	83,10	6

	образование: Технология			
8	44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура	заочная	85,60	11
9	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Дошкольное образование	заочная	81,90	13
10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования	очная, заочная	79,50	9
11	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	заочная	77,00	8
12	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и безопасность жизнедеятельности	заочная	93,20	5
13	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и География	заочная	94,80	5
14	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Дополнительное образование (Туризм, экология)	очная	76,10	5
15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Иностранный язык	очная	89,00	6
16	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Логопедия	очная	82,30	7
17	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Начальное образование	очная	81,70	9
18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство и Технология	очная, заочная	74,00	6
19	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и	очная	92,00	5

	компьютерной графики)			
20	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык и второй иностранный язык	очная	97,50	8
21	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык	очная	71,20	8
22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание	очная	86,50	6
23	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Иностранный язык	очная	84,90	8
24	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика	очная, заочная	83,60	9
25	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика	очная	92,40	5
26	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Экономика	очная	85,60	4
27	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование	заочная	80,30	9
28	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык	очная	77,40	6
29	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Иностранный язык	очная	81,20	8
30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Русский язык	заочная	79,10	6

31	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Иностранный язык	очная	72,40	12
32	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература	очная, заочная	81,30	6
33	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Родной язык и литература	очная	83,40	6
34	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технология и Иностранный язык	очная	80,20	4
35	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	очная, заочная	79,90	11
36	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Адаптивное физическое воспитание	заочная	82,40	8
37	51.03.03 Социально-культурная деятельность: Менеджмент социально-культурной деятельности	заочная	85,10	9
38	54.03.01 Дизайн: Графический дизайн	очно-заочная	89,30	12
Магистратура				
1	44.04.01 Педагогическое образование: Государственно-общественное управление образование	очная, заочная	92,4	5
2	44.04.01 Педагогическое образование: Инновационная начальная школа	заочная	93,5	7
3	44.04.01 Педагогическое образование: Историко-краеведческое образование	очная	94,3	4
4	44.04.01 Педагогическое образование: Комплексная безопасность	очно-заочная	97,6	5

	образовательной организации			
5	44.04.01 Педагогическое образование: Математика и компьютерные науки	очная, заочная	91,0	5
6	44.04.01 Педагогическое образование: Образование в области физической культуры и спорта	очно- заочная	89,4	6
7	44.04.01 Педагогическое образование: Русский язык и Литература	очно- заочная	82,2	9
8	44.04.01 Педагогическое образование: Управление дошкольным образованием	заочная	90,1	11
9	44.04.01 Педагогическое образование: Управление и оценка качества в начальном образовании	заочная	89,1	9
10	44.04.01 Педагогическое образование: Художественное образование	заочная	89,0	6
11	44.04.01 Педагогическое образование: Языковое образование	заочная	89,4	6
Аспирантура				
1	5.8.1 Образование и педагогические науки: Общая педагогика, история педагогики и образования	очная, заочная	99,2	5

Таблица 18

**Результаты опросов научно-педагогических работников об
удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности
в рамках реализации ОПОП ВО**

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100-бальной шкале)	Количество работодателей и (или) их объединений, участвующих в опросе
Бакалавриат				
1	09.03.03 Прикладная информатика: Прикладная информатика в дизайне	очная, заочная	93,2	28
2	44.03.01 Педагогическое образование: Биология	заочная	78,1	3

3	44.03.01 Педагогическое образование: География	очная, заочная	88,5	22
4	44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык	заочная	95,3	30
5	44.03.01 Педагогическое образование: История	заочная	88,0	27
6	44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование	заочная	89,0	36
7	44.03.01 Педагогическое образование: Технология	очная	84,5	11
8	44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура	заочная	88,7	31
9	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Дошкольное образование	заочная	80,3	36
10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования	очная, заочная	92,5	43
11	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	заочная	84,6	29
12	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и безопасность жизнедеятельности	заочная	79,0	7
13	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и География	заочная	81,0	9
14	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Дополнительное образование (Туризм, экология)	очная	77,7	14
15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Иностранный язык	очная	94,8	14
16	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Логопедия	очная	86,0	29
17	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):	очная	92,0	25

	Дошкольное образование и Начальное образование			
18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство и Технология	очная, заочная	77,3	32
19	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	очная	75,6	37
20	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык и второй иностранный язык	очная	84,0	27
21	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык	очная	94,0	7
22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание	очная	81,3	30
23	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Иностранный язык	очная	91,2	9
24	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика	очная, заочная	84,7	45
25	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика	очная	86,0	23
26	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Экономика	очная	77,0	28
27	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование	заочная	79,0	32
28	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык	очная	94,4	44

29	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Иностранный язык	очная	78,7	8
30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Русский язык	заочная	80,6	10
31	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Иностранный язык	очная	80,1	15
32	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература	очная, заочная	77,9	49
33	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Родной язык и литература	очная	93,0	26
34	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технология и Иностранный язык	очная	79,0	9
35	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	очная, заочная	92,7	37
36	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Адаптивное физическое воспитание	заочная	79,0	25
37	51.03.03 Социально-культурная деятельность: Менеджмент социально-культурной деятельности	заочная	88,0	23
38	54.03.01 Дизайн: Графический дизайн	очно-заочная	86,6	21
Магистратура				
1	44.04.01 Педагогическое образование: Государственно-общественное управление образование	очная, заочная	94,6	22
2	44.04.01 Педагогическое	заочная	77,8	7

	образование: Инновационная начальная школа			
3	44.04.01 Педагогическое образование: Историко-краеведческое образование	очная	93,2	13
4	44.04.01 Педагогическое образование: Комплексная безопасность образовательной организации	очно- заочная	75,1	11
5	44.04.01 Педагогическое образование: Математика и компьютерные науки	очная, заочная	79,2	15
6	44.04.01 Педагогическое образование: Образование в области физической культуры и спорта	очно- заочная	76,5	20
7	44.04.01 Педагогическое образование: Русский язык и Литература	очно- заочная	76,2	10
8	44.04.01 Педагогическое образование: Управление дошкольным образованием	заочная	84,4	5
9	44.04.01 Педагогическое образование: Управление и оценка качества в начальном образовании	заочная	81,7	12
10	44.04.01 Педагогическое образование: Художественное образование	заочная	75,6	10
11	44.04.01 Педагогическое образование: Языковое образование	заочная	94,1	5
Аспирантура				
1	5.8.1 Образование и педагогические науки: Общая педагогика, история педагогика и образования	очная, заочная	88,1	8

Таблица 19

**Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО об удовлетворенности
условиями осуществления образовательного процесса**

№ п/п	Наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	Форма обучения	Степень удовлетворенности в % (среднеарифметическое значение по ОПОП по 100- бальной шкале)	Количество работодателей и (или) их объединений, участвующих в опросе
----------	--	-------------------	--	--

Бакалавриат				
1	09.03.03 Прикладная информатика: Прикладная информатика в дизайне	очная, заочная	89,3	99
2	44.03.01 Педагогическое образование: Биология	заочная	86,4	12
3	44.03.01 Педагогическое образование: География	очная, заочная	91,2	62
4	44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык	заочная	93,6	109
5	44.03.01 Педагогическое образование: История	заочная	88,9	49
6	44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование	заочная	90,3	132
7	44.03.01 Педагогическое образование: Технология	очная	97,1	11
8	44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура	заочная	93,3	140
9	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Дошкольное образование	заочная	94,7	105
10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования	очная, заочная	89,8	215
11	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	заочная	91,9	318
12	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и безопасность жизнедеятельности	заочная	87,2	10
13	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология и География	заочная	88,1	17
14	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Дополнительное образование (Туризм, экология)	очная	90,7	13
15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Иностранный	очная	87,8	28

	язык			
16	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Логопедия	очная	92,2	31
17	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Начальное образование	очная	93,5	54
18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство и Технология	очная, заочная	89,9	43
19	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	очная	88,6	133
20	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык и второй иностранный язык	очная	94,5	140
21	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык	очная	82,3	5
22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание	очная	84,1	90
23	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Иностранный язык	очная	98,2	8
24	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика	очная, заочная	94,8	186
25	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика	очная	91,3	23
26	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Экономика	очная	91,7	27

27	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование	заочная	91,2	169
28	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык	очная	91,6	74
29	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Иностранный язык	очная	92,8	6
30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Родной язык и литература, Русский язык	заочная	91,4	48
31	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Иностранный язык	очная	86,2	10
32	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература	очная, заочная	93,0	186
33	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Родной язык и литература	очная	92,9	20
34	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технология и Иностранный язык	очная	98,3	9
35	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	очная, заочная	93,5	248
36	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Адаптивное физическое воспитание	заочная	86,2	19
37	51.03.03 Социально-культурная деятельность: Менеджмент социально-культурной деятельности	заочная	90,7	50

38	54.03.01 Дизайн: Графический дизайн	очно- заочная	76,1	48
Магистратура				
1	44.04.01 Педагогическое образование: Государственно-общественное управление образование	очная, заочная	93,6	50
2	44.04.01 Педагогическое образование: Инновационная начальная школа	заочная	92,5	6
3	44.04.01 Педагогическое образование: Историко-краеведческое образование	очная	95,5	17
4	44.04.01 Педагогическое образование: Комплексная безопасность образовательной организации	очно- заочная	96,7	11
5	44.04.01 Педагогическое образование: Математика и компьютерные науки	очная, заочная	95,0	16
6	44.04.01 Педагогическое образование: Образование в области физической культуры и спорта	очно- заочная	99,4	36
7	44.04.01 Педагогическое образование: Русский язык и Литература	очно- заочная	92,2	20
8	44.04.01 Педагогическое образование: Управление дошкольным образованием	заочная	93,6	9
9	44.04.01 Педагогическое образование: Управление и оценка качества в начальном образовании	заочная	91,8	15
10	44.04.01 Педагогическое образование: Художественное образование	заочная	90,8	7
11	44.04.01 Педагогическое образование: Языковое образование	заочная	98,4	9
Аспирантура				
1	5.8.1 Образование и педагогические науки: Общая педагогика, история педагогики и образования	очная, заочная	99,3	18

[Результаты опросов](#) обучающихся, педагогических и научных работников, и работодателей размещены на официальном сайте НГПУ.

Проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 апреля 2024г. N 02-114 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году», на основании приказа Министерство образования и науки Республики Татарстан от 03 сентября 2024г. N 1497/24 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году» в период с 16.09.2024 по 08.10.2024 обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО).

ВПР СПО проводились в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами. В ходе проведения ВПР СПО решались задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

ВПР СПО проводились для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, поступивших на базе основного общего образования и проходящих обучение по очной форме обучения на 1-м курсе, и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (далее – завершившие). В зависимости от специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

18.09.2024г. (с 08 часов 00 минут до 09 часов 30 минут) по предмету русский язык для обучающихся первого и второго курсов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (415, 315, группы);

24.09.2024г. (с 08 часов 00 минут до 09 часов 30 минут) по предмету обществознание для обучающихся первого и второго курсов по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (345, 346, 445, 446 группы); 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (355, 356, 455, 456 группы);

26.09.2024 г. (с 08 часов 00 минут до 10 часов 00 минут) по оценке метапредметных результатов обучения (единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам) для обучающихся первого и второго курсов по специальностям: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (447, 447-1, 347, 347-1 группы), 44.02.01 Дошкольное образование (415, 315 группы), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (445, 446, 345, 346 группы), 49.02.01 Физическая культура (495, 496, 395, 396 группы), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (455, 456, 355, 356 группы), 09.02.07 Информационные системы и программирование (425, 325 группы), 38.02.06 Финансы (485, 385 группы), 43.02.16 Туризм и гостеприимство (465, 466, 365 группы);

27.09.2024 г. (с 08 часов 00 минут до 09 часов 30 минут) по предмету география для обучающихся первого и второго курсов по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство (465, 466, 365 группы);

01.10.2024г. (с 08 часов 00 минут до 09 часов 30 минут) по предмету математика для обучающихся первого и второго курсов по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование (425, 325 группы), 38.02.06 Финансы (485, 385 группы), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (447, 447-1, 347, 347-1 группы);

02.10.2024г. (с 08 часов 00 минут до 09 часов 30 минут) по предмету биология для обучающихся первого и второго курсов по специальности: 49.02.01 Физическая культура (495, 496, 395, 396 группы).

ВПР СПО проводились анонимно, сведения об участниках в рамках процедуры собирались без указания ФИО.

Для обучающихся 1 курса и завершивших при проведении ВПР СПО были выделены помещения (аудитории):

для размещения обучающихся 18.09.2024 г. (41 человек) аудитории 218, 215;

для размещения обучающихся 24.09.2024 г. (199 человек) аудитории 218, 217, 215, 211, 210, 209, 208

для размещения обучающихся 26.09.2024 г. (589 человек) аудитории 201, 208, 209, 210, 211, 218, 215, 216, 217, 301, 307, 308, 309, 312, 313, 314, 315, 401, 403, 411, 412, 413, 414;

для размещения обучающихся 27.09.2024 г. (60 человек) аудитории 209, 210, 211;

для размещения обучающихся 01.10.2024 г. (168 человек) аудитории 209, 210, 211, 215, 216, 217, 218;

для размещения обучающихся 02.10.2024 г. (121 человек) аудитории 209, 210, 211, 215, 218.

Ответственным организаторам ОО СПО был предоставлен доступ в личные кабинеты в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) для обмена информацией с Федеральным организатором ВПР СПО.

Информационно-методическое сопровождение проведения ВПР СПО проводилось Федеральным координатором в ФИС ОКО путем публикации в личных кабинетах ОО СПО инструктивных материалов, нормативно-правовых документов.

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО, предоставляла федеральному организатору сведения об организации и обучающихся – участниках ВПР СПО (исключая персональные данные) путем заполнения и загрузки форм сбора информации в электронном виде в личном кабинете ГИС ФИС ОКО. Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий.

Проверочная работа предусматривала выполнение обучающимися заданий и запись краткого или развернутого ответа (решения) на бланках. Варианты проверочных работ размещались в личных кабинетах ОО СПО в ФИС ОКО. Печать материалов осуществлялась ОО СПО непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности.

По окончании ВПР СПО все бланки с ответами участников из каждой аудитории собирались и передавались ответственному организатору ОО. В день проведения ВПР ответственный организатор ОО заполнял и загружал в ФИС ОКО электронный протокол, вносил уникальный код участника, номера индивидуальных комплектов, для 2 курса средний балл итоговых отметок по общеобразовательным предметам, для 1 курса средний балл аттестата об основном общем образовании, отметки по предметам русский язык, математика и отметки по профильному учебному предмету, выбранному для написания проверочной работы. Персональные данные участников ВПР СПО в формы сбора информации не вносятся.

Ответственный организатор ОО СПО передал комплекты участников ВПР СПО техническому специалисту, осуществляющему сканирование в ОО СПО, в бумажном виде с формированием акта приема-передачи, содержащего количество работ с указанием предмета, категорий участников (1 курс, завершившие), количества страниц в каждой работе с учетом бланков №1 и бланков №2;

Технический специалист:

- получал от ответственного организатора инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- изучал инструкции по установке и эксплуатации ПО и по работе в Системе обработки материалов ВПР СПО;

- получал доступ в Систему обработки материалов ВПР СПО по логину и паролю от ЛК ОО СПО ФИС ОКО;
- обеспечивал настройку ПО для сканирования в ОО СПО;
- осуществлял сканирование комплектов участников и/или загрузку изображений ранее отсканированных комплектов в ОО СПО.

После проверки заданий ВПР СПО экспертами по предмету и выставления баллов региональный координатор передавал итоговые протоколы проверки ответственным организаторам ОО СПО (с соблюдением условий конфиденциальности) в личных кабинетах ОО ФИС ОКО.

Результаты ВПР СПО (приложение 1, приложение 2 и приложение 3) доступны в личных кабинетах регионального координатора и каждой ОО СПО в ФИС ОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Математика 1 курс																	
Выполнение заданий																	
Максимальный первичный балл:		15															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
ФГБОУ ВО «НГПУ»	78	98,72	65,38	88,46	69,23	71,79	88,46	93,59	88,46	79,49	65,38	94,87	52,56	34,62			
Распределение первичных баллов																	
Максимальный первичный балл:		15															
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФГБОУ ВО «НГПУ»	78	0	0	0	0	0	0	2,6	1,3	7,7	11,5	19,2	24,4	14,1	11,5	6,4	1,3
Достижение планируемых результатов																	
Максимальный первичный балл:		15															
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)								Макс балл		ФГБОУ ВО «НГПУ»							
								Кол-во участников		78							
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире								1		98,72							
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур;								1		65,38							

3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур;	1	88,46
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур;	1	69,23
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур;	1	71,79
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	1	88,46
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными	1	93,59
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	1	88,46
9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	1	79,49
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	65,38
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	94,87
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	2	52,56
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	34,62

Обществознание 1 курс																			
Выполнение заданий																			
Максимальный первичный балл:		25																	
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Макс балл		2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	

ФГБОУ ВО «НГПУ»	96				66,6	87,5	81,2	70,8	36,4	82	59,3	95	84	65	54,4	52	90	89,5	88,5	62,5	80,21						
Распределение первичных баллов																											
Максимальный первичный балл:		25																									
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ФГБОУ ВО «НГПУ»	96	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4,2	5,2	4,2	13,5	9,4	6,3	4,2	7,3	5,2	7,3	9,4	6,3	4,2	8,3	1
Достижение планируемых результатов																											
Максимальный первичный балл:		25																									
Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)																Макс балл		ФГБОУ ВО «НГПУ»									
																Кол-во участников		96									
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма																2		66,67									
2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества																1		87,5									

3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	1	81,25
4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	1	70,83
5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	36,46
6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	2	82,81
7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	1	59,38
8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	1	95,83

9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (не достижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	1	84,38
10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	1	65,63
11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	4	54,43
12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций	1	52,08
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	2	90,63
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	1	89,58
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	1	88,54

16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	62,5
17. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт	1	80,21

Русский язык 1 курс																								
Выполнение заданий																								
Максимальный первичный балл:			20																					
Группы участников	Кол-во участников			1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	5K4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1								
Макс балл			1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1								
ФГБОУ ВО «НГПУ»	14			64,29	78,57	42,86	78,57	57,14	80,95	75	78,57	78,57	82,14	75	71,43	92,86								
Распределение первичных баллов																								
Максимальный первичный балл:			20																					
Группы участников	Кол-во участников			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ФГБОУ ВО «НГПУ»	14			7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	0	7,1	0	21,4	21,4	0	14,3	21,4	0

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	20	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО «НГПУ»
	Кол-во участников	14
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	1	64,29
2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	1	78,57
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	1	42,86
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	1	78,57
5К1. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	1	57,14
5К2. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	3	80,95
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	2	75
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста	1	78,57

биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей		
2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	1	98,41
3. Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	82,54
4. Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	1	82,54
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	1	58,73
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	2	91,27
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	81,75
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	94,44
9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	2	84,13
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	2	66,67

11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	2	77,78
12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	3	66,67
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	2	69,84
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	33,33

География 1 курс																	
Выполнение заданий																	
Максимальный первичный балл:		16															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Макс балл		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
ФГБОУ ВО «НГПУ»	38	73,68	97,37	97,37	13,16	94,74	78,95	68,42	76,32	81,58	47,37	60,53	42,11	81,58	84,21	92,11	
Распределение первичных баллов																	
Максимальный первичный балл:		16															
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		
9. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	1	81,58
10. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	47,37
11. Устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	60,53
12. Описывать климат территории по климатограмме; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1	42,11
13. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	1	81,58
14. Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	1	84,21
15. Использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	92,11

Метапредметный 1 курс																										
Выполнение заданий																										
Максимальный первичный балл:		42																								
Группы участников	Кол-во участников	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1
Макс балл		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17, 1	17, 2	18	19	20	21	22	23	24
ФГБОУ ВО «НГПУ»	289	93	79	70	69	87	58	51	82	44	60	56	21	42	91	44	87	74, 3	66	57	58	85	79	66	70	70
Распределение первичных баллов																										

Максимальный первичный балл:		42																																										
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
ФГБОУ ВО «НГПУ»	289	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0	0,3	0	0,3	0,3	1,7	0,7	0,3	0,3	0,7	1	3,8	1,7	3,5	4,2	4,8	4,8	5,2	4,2	10,4	7,6	9,3	5,2	5,9	5,9	4,5	5,5	4,5	1	1	0	0,3	0	0	0,3

Метапредметный 1 курс		
Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	42	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ФГБОУ ВО «НГПУ»
	Кол-во участников	289
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	1	93,08
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	2	79,24
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	70,59
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	69,2
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	3	87,43
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	58,82
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	51,21
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	82,35
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и	2	44,29

юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации		
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	2	60,03
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	2	56,92
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	21,57
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	2	42,91
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования	1	91,7

экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)		
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2	44,64
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	87,02
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	74,39
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	66,09
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	57,27
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	2	58,48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-	2	85,81

ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)		
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	79,93
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	66,09
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	70,59
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	70,24

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.

Математика 2 курс																	
Выполнение заданий																	
Максимальный первичный балл:		15															
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
ФГБОУ ВО «НГПУ»	90		97,78	96,67	97,78	96,67	96,67	98,89	98,89	97,78	92,22	61,11	41,67	18,33			
Распределение первичных баллов																	
Максимальный первичный балл:		15															
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФГБОУ ВО «НГПУ»	90	1,1	0	0	0	0	0	0	0	6,7	12,2	5,6	31,1	18,9	17,8	3,3	3,3
Достижение планируемых результатов																	
Максимальный первичный балл:		15															
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)										Макс балл		ФГБОУ ВО «НГПУ»					
										Кол-во участников		90					
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений										1		97,78					
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования										1		96,67					
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений										1		97,78					
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии										1		96,67					

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	1	97,09
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	1	91,26
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	1	72,82
4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	2	81,07
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	2	83,98
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	2	87,38
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы,	2	74,76

финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий		
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	83,5
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	1	69,9
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	2	88,35
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	1	83,5
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	83,5
13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	71,84
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система	2	86,89

права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей		
15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	82,04
16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	89,32
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	1	13,59
17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	2	1,94
17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать	1	2,91

понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний		
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	2	0

Русский язык 2 курс																												
Выполнение заданий																												
Максимальный первичный балл:		26																										
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
Макс балл		1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ФГБОУ ВО «НГПУ»	27	100	92,59	96,3	100	91,8	66,6	77	77	88,8	100	96,3	96	90,7	55,5	55,5	77,7	70,3	48,2	66,6	59,2	77	100					
Распределение первичных баллов																												
Максимальный первичный балл:		26																										
Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ФГБОУ ВО «НГПУ»	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	18	18	33	11	3	0	3
Достижение планируемых результатов																												
Максимальный первичный балл:		26																										
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)														Макс балл				ФГБОУ ВО «НГПУ»										
														Кол-во участников				27										
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка														1				100										
2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы														1				92,59										
3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы														1				96,3										
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы														1				100										
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм														5				91,85										

согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы		
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	1	66,67
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	1	77,78
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	1	77,78
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	1	88,89
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	1	100
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	1	96,3
12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	1	96,3
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	2	90,74
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	1	55,56
15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	1	55,56
16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	1	77,78
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	1	70,37
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	1	48,15
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	1	66,67
20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	59,26
21. Выполнять лексический анализ слова	1	77,78

6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	1	70,69
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уравнивая организация живых систем	2	100
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,1
9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	2	35,34
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	97,41
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	95,69
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	68,1
13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	3	63,79
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	2	77,59
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	1	94,83
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	3	31,03
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	2	44,83

7. Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	100
8. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	1	100
9. Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	86,36
10. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	1	90,91
11. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать	1	86,36
12. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	2	100
13. Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
14. Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	100
15. Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	1	81,82
16. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические	1	86,36

процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач		
17К1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	84,09
17К2. Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	90,91

Метапредметный 2 курс																																									
Выполнение заданий																																									
Максимальный первичный балл:		34																																							
Группы участников		Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																		
Макс балл		1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1																		
ФГБОУ ВО «НГПУ»		300		95	87	54,5	58	92,33	93,6	71	49,3	94,5	89	91,5	95	71,3	46,1	84,1	64,6	96	90	97	95																		
Распределение первичных баллов																																									
Максимальный первичный балл:		34																																							
Группы участников		Кол-во участников				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ФГБОУ ВО «НГПУ»		300				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0	0	0,7	0,3	1,3	2,7	0	0	2	3	3,3	5,7	6	8,3	5,7	10	9,3	9,7	10	8	5,3	5,3	1,3	0
Достижение планируемых результатов																																									
Максимальный первичный балл:		34																																							
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)														Макс балл				ФГБОУ ВО «НГПУ»																							
														Кол-во участников				300																							
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России														1				95,33																							
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации														1				87,33																							
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом														2				54,5																							

4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	58,33
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	92,33
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	93,67
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	71,33
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	49,33
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	94,5
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	1	89
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	91,5
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	2	95,33
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	3	71,33
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью	4	46,17

различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках		
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	2	84,17
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	2	64,67
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	96,67
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	90
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	97
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	95

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Статистика по отметкам ВПР СПО Математика					
по специальности 38.02.06 Финансы					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	15	0	2	10	3
2 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	13	1	5	6	1
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	23	0	3	15	5
2 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	25	0	3	15	7
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

ФГБОУ ВО «НГПУ»	40	0	13	20	7
2 курс					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	52	0	9	29	14
Статистика по отметкам ВПР СПО Обществознание					
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	25				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	49	2	18	16	13
2 курс					
Максимальный первичный балл:	32				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	50	2	6	41	1
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	25				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	47	2	17	13	15
2 курс					
Максимальный первичный балл:	32				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	53	3	8	40	2
Статистика по отметкам ВПР СПО Русский язык					
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	20				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	14	1	1	7	5
2 курс					

Максимальный первичный балл:	26				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	27	0	0	13	14
Статистика по отметкам ВПР СПО География					
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	16				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	38	1	5	25	7
2 курс					
Максимальный первичный балл:	21				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	22	0	0	3	19
Статистика по отметкам ВПР СПО Биология					
по специальности 49.02.01 Физическая культура					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	25				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	63	0	5	39	19
2 курс					
Максимальный первичный балл:	31				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	58	0	5	36	17
Статистика по отметкам ВПР СПО Метапредметный					
по специальности 49.02.01 Физическая культура					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	63	0	16	44	3
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

ФГБОУ ВО «НГПУ»	58	0	10	38	10
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	49	1	10	29	9
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	50	0	2	20	28
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	14	1	4	9	0
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	27	1	6	16	4
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	47	0	12	32	3
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	53	1	1	25	26
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	38	1	21	16	0
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	22	0	2	6	14
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	40	0	7	28	5
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	52	0	4	26	22
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	23	0	4	19	0
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	25	0	0	15	6
по специальности 38.02.06 Финансы					
1 курс					
Максимальный первичный балл:	42				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	15	0	7	7	1
2 курс					
Максимальный первичный балл:	34				

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ФГБОУ ВО «НГПУ»	13	0	0	8	5

**Результаты ГИА обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» в форме
демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего
профессионального образования в 2024 учебном году**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Количество обучающихся, сдававших демонстрационный экзамен базового уровня по КОД 44.02.05-1-2024: 26 человек

Таблица 20

Результаты сдачи демонстрационного экзамена

Обучающийся	Итоговый балл	Оценка
1	42.00	отлично
2	15.00	удовлетворительно
3	30.00	хорошо
4	19.00	удовлетворительно
5	14.00	удовлетворительно
6	35.00	отлично
7	35.00	отлично
8	35.00	отлично
9	45.00	отлично
10	40.00	отлично
11	15.00	удовлетворительно
12	29.00	хорошо
13	43.00	отлично
14	21.00	хорошо
15	17.00	удовлетворительно
16	32.00	хорошо
17	12.00	удовлетворительно
18	40.00	отлично
19	20.00	хорошо
20	31.00	хорошо
21	40.00	отлично
22	22.00	хорошо
23	14.00	удовлетворительно
24	40.00	отлично
25	32.00	хорошо
26	26.00	хорошо

Медианное значение результата демонстрационного экзамена: 30.5 баллов, что соответствует оценке «хорошо».

По специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста; 43.02.10 Туризм, квалификация

Специалист по туризму; 49.02.01 Физическая культура, квалификация Педагог по физической культуре и спорту; 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация Дизайнер – демонстрационный экзамен по ФГОС СПО не предусмотрен.

1.2.5. Ориентация на рынок труда и анализ востребованности выпускников

ФГБОУ ВО «НГПУ» вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города и региона РТ.

В 2024 году по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, очная форма обучения) выпуск составил 193 чел. Из них:

- 166 выпускников, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 3 выпускника, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- 24 выпускника – иностранные студенты.

Количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении – 14. Из них успешно трудоустроились в образовательные организации согласно договорам о целевом обучении 12 выпускников, 2 чел. на этапе расторжения договора.

Доля выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования трудоустроившихся в 2024 году представлена в таблице 21.

Таблица 21

Доля выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования трудоустроившихся в 2024 году

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в дизайне	76,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	93,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Начальное образование	93,7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	90,4
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	92,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Технология	70
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	75
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	64,7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	81,8

Трудоустройство по каналам связи выпускников за 2024 г. представлено в таблице 22 (бакалавриат, очная форма обучения)

Таблица 22

Трудоустройство по каналам связи выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» в 2024 г.
(бакалавриат, очная форма обучения)

Год выпуска	Всего выпуск	Трудоустройство		Призыв в ВС РФ		Продолжили обучение по специальности		Отпуск по уходу за ребенком		Не трудоустроенные по причине болезни, переезда и иные причины	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2024	169	151	89,3	1	0,6%	11	6,6	6	3,5	0	0

Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении представлена в таблице 23.

Таблица 23

Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении (2024 год)

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Процент
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Начальное образование	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	100

В 2024 году выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования составил 137 человек, из них – на бюджетной основе – 29 выпускника, на договорной основе – 108 выпускников.

Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в 2024 году представлена в таблице 24.

Таблица 24

Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в 2024 году

Шифр специальность	Процент
43.02.10 Туризм	70
44.02.01 Дошкольное образование	88,8
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	88,8
49.02.01 Физическая культура	77,7
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	91,4

В рамках мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников Университетом осуществляется регулярный анализ рынка труда, проводится анкетирование выпускников, мероприятия по сотрудничеству с работодателями (встречи и семинары с представителями образовательных организаций).

Повышается конкурентоспособность выпускников посредством привлечения работодателей (приглашение на работу в международные, российские лагеря, в школы и дошкольные образовательные организации городов России); организации производственной практики, трудоустройства выпускников и временной занятости обучающихся. В летний период в 2024 году в приемную комиссию НГПУ было трудоустроено 8 обучающихся и выпускников Университета.

В течение 2024 г. оказывалась помощь образовательным организациям по удовлетворению кадровых запросов; с каждым годом увеличивается число работодателей республики, заинтересованных в выпускниках ФГБОУ ВО «НГПУ».

Так в 2024 году в образовательные организации было трудоустроено 74 старшекурсников.

Таблица 25

Количество обучающихся 3-5 курсов, трудоустроенных в образовательные организации

Код направление подготовки	Направленность (профиль)	Количество обучающихся
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык	6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Начальное образование	3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Второй иностранный язык	5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	10
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Технология	3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Иностранный язык	5
44.03.05 Педагогическое образование	История и Обществознание	6

(с двумя профилями подготовки)		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	9
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Иностранный язык	9
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература, Иностранный язык	1

Таблица 26

Количество обучающихся по образовательным программам среднего образования 4 курсов, трудоустроенных в образовательные организации

Код направление подготовки	Профиль/ Специализация	Количество обучающихся
44.02.01	Дошкольное образование	2
44.02.02	Преподавание в начальных классах	4
49.02.01	Физическая культура	3

С 214 организациями и предприятиями г. Набережные Челны и Республики Татарстан заключены договоры на практическую подготовку, из них:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения – 79.
2. Средние общеобразовательные школы – 52.
3. Средние общеобразовательные школы для детей с ОВЗ – 8.
4. Пролицей и лицеи – 6.
5. Прогимназия и гимназии – 11.
6. Спортивные и художественные школы – 8.
7. Иные организации – 45.
8. Колледжи – 5

Связь Университета с образовательными организациями обеспечивается на всех стадиях образовательного процесса: привлечение работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, разработке основных профессиональных образовательных программ; участие представителей образовательных организаций, предприятий в теоретической подготовке обучающихся (чтение лекций, проведение семинаров); участие в работе государственных экзаменационных комиссий, совместных научных разработках; осуществление руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами, в том числе по заказу организаций.

К направлениям работы, которые требуют развития, можно отнести более широкое вовлечение работодателей в процесс подготовки бакалавров, увеличение практико-ориентированных мероприятий, посвященных вопросам трудоустройства и построения профессиональной карьеры для

обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ»; установление обратной связи с работодателями и молодыми специалистами с целью внешней оценки качества образовательных услуг, предлагаемых Университетом.

Работа по модернизации образовательной деятельности в 2025 г. будет направлена на реализацию следующих мероприятий:

- увеличение количества обучающихся, заключивших договор о целевом обучении;
- разработку единых оценочных материалов по практике для программ педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

1.2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и анализ возрастного состава преподавателе

В 2024 году повышение квалификации работников ФГБОУ ВО «НГПУ» проводилось за счет финансовых средств Университета и собственных средств преподавателей. Курсы повышения квалификации прошли 162 чел. (с учетом педагогических работников; педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу; административно-управленческого персонала).

Наиболее значимыми программами повышения квалификации в отчетном году были:

- 1) «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления, оказание первой помощи пострадавшим», объем – 36 часов, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» г. Казань, удостоверение получили – 162 чел.;
- 2) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», объем – 36 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, удостоверение получили – 37 чел.;
- 3) «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», объем – 72 часа, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), удостоверение получили – 6 чел.;
- 4) Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования), объем – 72 часа, ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, удостоверение получили – 4 чел.
- 5) «Использование электронной информационно-образовательной среды, цифровой (электронной) библиотеки в соответствии с законодательством Российской Федерации», объем – 36 часов, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, удостоверение получили – 20 чел.;

б) «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы», объем – 36 часов, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» г. Москва, удостоверение получили – 24 чел.

В рамках преподаваемых дисциплин квалификацию повысили 38 работников по следующим актуальным темам и программам: «Основы работы в интегрированной системе MATLAB/Simulink», «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях», «Современные методы арт-терапии: базовые техники», «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС» и другие.

Профессиональную переподготовку прошли 16 работников по следующим программам: «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Гражданско-правовые дисциплины: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель обществознания. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательной организации», «Педагогика и психология», «Русский язык как иностранный», «Нутрициология: организация деятельности в области питания», «Педагогика и методика начального образования», «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», «Дефектология (олигофренопедагогика)», «Информатика», «Логопедия», «Русский язык и литература» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения».

По состоянию на 01 октября 2024 года в Университете на штатной основе работают 122 педагогических работников и педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу. Возрастная структура педагогических работников и педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу вуза следующая:

до 35 лет – 16 чел. (13,11%); до 45 лет – 24 чел. (19,67); до 55 лет – 45 чел. (36,88); до 65 лет – 26 чел. (21,31); 65 лет и более – 11 чел. (9,01%).

Таким образом, самой многочисленной является категория преподавателей в возрастном диапазоне «от 45 до 54 лет» (36,88%), а самой малочисленной – «от 65 лет и старше» (9,01%).

1.2.7. Анализ деятельности института дополнительного профессионального обучения

Университет является ядром современной системы непрерывного образования Закамского региона. Это подразумевает становление

Университета как центра методических разработок в сфере технологий непрерывного образования, представления услуг по консультированию.

Институт дополнительного профессионального образования (далее – ИДПО) входит в структуру Университета.

В 2024 году Институтом дополнительного профессионального образования при ФГБОУ ВО «НГПУ» были реализованы:

- 1) 31 дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки;
- 2) 65 дополнительных образовательных программ повышения квалификации (45 из них прошли профессиональную общественную аккредитацию);
- 3) программы «Навыки компьютерной грамотности», «Умные гаджеты» для пенсионеров по старости;
- 4) программа профессиональной подготовки по должностям служащего 20434 «Вожатый».

Обучение по данным программам отвечало социально обоснованным запросам населения Республики Татарстан.

Образовательный процесс в институте дополнительного профессионального образования осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Общая численность обучающихся за отчетный период составляет **5607 чел.**, из них по программам повышения квалификации: **5294 чел.** (300 – по очной форме обучения, 20 – по заочной форме обучения, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, 4974 чел. – по очно-заочной форме обучения); по программам профессиональной переподготовки: **313 чел.** (из них: 144 чел. – по очно-заочной форме обучения, 169 чел. – по заочной форме обучения).

В том числе обучение прошли:

– *по дополнительным образовательным программам повышения квалификации – 5294 чел., 65 реализованных программ.*

Из них 300 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 4625 чел. – за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ, 330 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг, 39 чел. – за счет собственных средств организации. Из 5294 чел.: 5283 чел. – работники образовательных организаций, 11 чел. – работники иных организаций. Из числа работников образовательных организаций: 116 чел. – руководители образовательных организаций, 5167 чел. – педагогические работники.

– *по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки – 313 чел., 31 реализованная программа.*

Из 313 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг – 309 чел., за счет собственных средств организации – 4 чел. Из 313 чел. – 144 чел. – работники образовательных организаций (из них: 12 чел. –

руководители образовательных организаций, 132 чел. – педагогические работники) и 169 чел. – работники других организаций.

Из общего количества обученных по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Английский язык. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» обучен 3 чел. по очно-заочной форме обучения.

Количество курсовых мероприятий, проведенных ИДПО в 2024 г. представлено в таблице 27.

Таблица 27

Курсовые мероприятия, проведенные ИДПО в 2024 г.

Мероприятия	Кол-во слушателей
Курсы ПК по персонифицированной модели (по договорам с ГАОУ ДПО ИРО РТ)	4625
Курсы, реализованные за счет внебюджетных средств	369
Из них реализовано за счет средств НГПУ	78 (без оплаты – 39, со скидкой 50% - 39)
Профессиональная переподготовка	313
Государственные контракты, из них - Туркменистан	300
Программы для пенсионеров по старости «Навыки компьютерной грамотности», «Умные гаджеты»	70
Обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Программа профессиональной подготовки по должностям служащего 20434 «Вожатый»	191
Федеральная инновационная площадка	85
Региональная инновационная площадка	1007
Экспериментальная площадка	239
Семинары	980
Конференции	1810
Олимпиады, конкурсы	7441 (4968 платно)
Летняя академия науки (лагерь)	148
Подготовительное отделение	92
Рецензирование	112

Преподавательский состав ИДПО представлен в таблице 28

Таблица 28

Преподавательский состав, участвующий в реализации дополнительных образовательных программ ПП и ПК

Штатные преподаватели			Внештатные преподаватели		
45			91		
Доктора наук	Кандидаты наук	Преподаватели	Доктора наук	Кандидаты наук	Преподаватели
0	32	13	1	19	71

В 2024 году были реализованы программы повышения квалификации на внебюджетной основе для образовательных организаций и учреждений культуры по актуальным направлениям:

- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- «Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя»;
- «Практика применения цифрового симулятора педагогической деятельности в профессиональной подготовке педагога»;
- «Теоретико-методические основы обучения и совершенствования в избранном виде спорта»;
- «Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников»;
- «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- «Менеджмент в области физической культуры и спорта».

Разработаны новые программы повышения квалификации педагогических работников по персонифицированной модели обучения на 2025 год:

- «Применение технологий искусственного интеллекта в деятельности педагогов образовательных организаций»;
- «Реализация образовательных программ по учебному предмету «Вероятность и статистика» посредством современных образовательных технологий»;
- «Реализация образовательных программ по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» в условиях цифровизации образования»;
- «Современные цифровые инструменты в работе учителя, в том числе сельских (малокомплектных) школ»;
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей мигрантов дошкольного возраста в полиэтнической среде»;
- «Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми-мигрантами»;
- «Инструменты создания поликультурной образовательной среды в воспитательном процессе образовательных учреждений дошкольного

образования»;

- «Управление качеством образования в образовательной организации (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи)»;
- «Применение технологий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в практике учителя биологии, химии и географии с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум»;
- «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОО»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи)»;
- «Проектирование цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы».

1.2.7.1. Организация деятельности инновационных площадок

В 2024 году ФГБОУ ВО «НГПУ» вошел в перечень федеральных инновационных площадок (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.01.2024 № 28).

В рамках федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) реализуются следующие инновационные образовательные проекты:

- 1) «Модель «Учитель→учителю» в условиях трансформации образования» (координатор: Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО);
- 2) «Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – ШКОЛЕ» в условиях цифровой трансформации образования» (координатор: Гимазова Е.М., методист ИДПО).

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования»:

1. Документы

Подготовлены следующие документы:

- приказ об утверждении дорожной карты по реализации проекта в 2024 году (от 28.03.2024 приказ № 176-д).
- дорожная карта реализации проекта в 2024 году (утверждена решением учёного совета, протокол № 5 от 28.03.2024 приказ № 176-д).

2. Выступления на конференциях и семинарах

Выступления Чечиной Е.С.:

- 20.04.2024 – Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок (АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и «Единыйурок.рф»);
- 22.04.2024 – Республиканский семинар «Наставническая позиция педагога и инновационные педагогические технологии в работе с детьми», МАУДО «ГДТДиМ № 1», г. Набережные Челны;

- 16.05.2024 – XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны;
- 17.05.2024 – Региональный семинар «Построение траектории личностного и профессионального развития педагога», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны.
- 31.10.2024 - III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации образования», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны.

3. Информационное сопровождение деятельности ФИП

Размещены на официальном сайте ФИП новости о проведённых мероприятиях новости:

1. «Научно-методическое сопровождение учителей в условиях непрерывного педагогического образования», <https://fip.ru.net/tpost/4yshcxm311-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-uch>
2. «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования», <https://fip.ru.net/tpost/1dc0s69cv1-razvitie-lichnostnogo-potentsiala-obucha>

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – ШКОЛЕ» в условиях цифровой трансформации образования»:

1. Документы

Подготовлены следующие документы:

- приказ об утверждении дорожной карты по реализации проекта в 2024 году (от 28.03.2024 приказ № 175-д).
- дорожная карта реализации проекта в 2024 году (утверждена решением учёного совета, протокол № 5 от 28.03.2024 приказ № 175-д).

2. Выступления на конференциях и семинарах

- 14.03.2024 – Международный онлайн-семинар «Педагогические классы: опыт, проблемы и перспективы», доклад «Об опыте сопровождения университетом деятельности профильных психолого-педагогических классов», Отдел образования Гафурийского района Республики Башкортостан.
- 19-22.03.2024 – 78-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского» доклад «Педагогическая мастерская как средство приобщения обучающихся психолого-педагогических классов к наследию К.Д. Ушинского» рамках секции «Допрофессиональная педагогическая подготовка в системе непрерывного образ», ЯГПУ, г. Ярославль.
- 22.03.2024 – образовательная неделя для педагогов на Международной выставке-форуме «Россия», лекция «Опыт научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», мастер-класс «Проведения Открытых

педагогических мастерских для классов/групп психолого-педагогической направленности» ВДНХ, г. Москва.

– 24.04.2024 – Республиканская научно-практическая конференция «Профориентация – билет в будущее», доклад на онлайн-секции «Роль профессиональной ориентации в развитии предпрофильной подготовки и профильного обучения» ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г. Казань.

– Апрель 2024 – II Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок, мероприятие инициативы «Высшая педагогическая школа» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России размещен материал о ФИП на образовательном портале «Единый урок».

– 16.05.2024 – XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы», доклад «Проектирование профессиональных проб обучающихся психолого-педагогических классов» и «Психолого-педагогический класс как субъект единого образовательного пространства «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ», г. Набережные Челны.

– 17.10.2024 – Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников», г. Липецк.

– 11-13.12.2024 – IV Всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе», г. Ярославль.

3. Мероприятия

- Чемпионат профессиональных проб НГПУ (апрель);
- Городской слет профильных психолого-педагогических классов (май);
- Всероссийские и региональные олимпиады по психологии, русскому и иностранному языку, истории и обществознанию, информатике (в течение года);
- Профильные мероприятия факультетов НГПУ;
- Летняя тематическая смена «Психолого-педагогический калейдоскоп» в загородном лагере (июнь).

4. Информационное сопровождение деятельности ФИП

Размещены на официальном сайте ФИП новости о проведенных мероприятиях новости:

«Российское общество «Знание» провело образовательный день для кураторов профильных психолого-педагогических классов», <https://fip.ru.net/tpost/ajdtjel2a1-rossiiskoe-obschestvo-znanie-provelo-obr>

«В Набережночелнинском педуниверситете состоялся II Слет психолого-педагогических классов», <https://fip.ru.net/tpost/1ai0myu4u1-v-naberezhnochelninskoy-peduniversitete>

«Актуальные вопросы современного образовательного пространства обсуждают на площадке XII Международного открытого педагогического

форума», <https://fip.ru.net/tpost/okm2cf47j1-aktualnie-voprosi-sovremennogo-obrazovat>

В 2024 году ФГБОУ ВО «НГПУ» продолжилась работа региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.12.2022 № под-2302/22).

В рамках региональной инновационной площадки реализуются следующие инновационные образовательные проекты:

1) «Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды» (координатор: Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО);

2) «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества» (координатор: Иванова Т.А., методист ИДПО);

3) «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы» (координатор: Калинин К.А., заместитель директора по научно-методической работе ИДПО, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников, кандидат филологических наук).

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды»:

1. Инновационные продукты

Реализована программа курса внеурочной деятельности «Познаю себя и учусь управлять собой». Проведено анкетирование обучающихся и их родителей.

2. Выступления на конференциях и семинарах

– 20.04.2024 – Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок (АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и «Единыйурок.рф»);

– 20.06.2024 – Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации», г. Казань.

– 31.10.2024 - III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации образования», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны.

3. Публикации

Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики (предупреждения) буллинга в образовательной среде» (в разработке). Авторы: Хуснутдинова Р.Р., Хакимова Н.Г., Чечина Е.С.

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития

детей посредством наставничества»:

1. Инновационные продукты

Разработаны 10 заданий для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей у педагогов ДОО со стажем работы до 5-и лет.

2. Выступления на конференциях и семинарах

– 20.04.2024 – Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок (АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и «Единыйурок.рф»);

– 20.06.2024 – Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации», г. Казань.

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы»:

1. Инновационные продукты

Собрано более 60 региональных практик полифункциональной деятельности учителя сельской школы. Статус – рецензирование и редактирование.

2. Выступления на конференциях и семинарах

Деятельность регионального инновационного образовательного проекта была представлена на следующих конференциях:

– II Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»;

– III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития»;

– XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»;

– Региональный практический семинар «Родительское собрание, на которое хочется идти» в рамках Педагогического марафона «Сельские школы – национальное достояние России».

3. Курсы повышения квалификации

ДПП ПК «Профессиональная компетентность учителя сельской школы в условиях реализации обновлённых ФГОС» (включена в реестр ДПП по персонифицированной модели в Республике Татарстан на 2024 год).

Обучено в 2024 году – 48 человек.

1.2.7.2. Организация и проведение методических семинаров для педагогов

В 2024 году проведены методические семинары:

– 19.02.2024 – Региональный семинар «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике», Аксубаевский муниципальный район, 29 человек.

– 04.03.2024 – Региональный семинар «Особенности работы

педагога ДОО с проблемами поведения детей», педагоги ДОО, 42 человека.

- 04.03.2024 – 05.03.2024 - Региональный семинар «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», педагоги ДОО, 67 человек.

- 04.03.2024 – 05.03.2024 - Региональный семинар «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей», педагоги ДОО, 85 человек.

- 06.03.2024 – 07.03.2024 - «Родительское собрание, на которое хочется идти», педагоги ДОО, 52 человек.

- 25.03.2024 – Региональный семинар «Воспитательная деятельность и информационная безопасность в образовательной организации», заместители директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители Тукаевского муниципального района, 95 человек.

- 06.05.2024 – 08.05.2024 - Региональный семинар «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки» педагоги ДО, 174 человека.

- 17.05.2024 – Региональный семинар «Построение траектории личностного и профессионального развития педагога», педагоги дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования, 70 человек.

- 26.09.2024-28.09.2024 - Региональный семинар «Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку», обучающиеся СОШ, ООШ Бугульминского муниципального района, 38 человек.

- 26.09.2024 – Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС», учителя русского языка и литературы Бугульминского муниципального района, 20 человек.

- 18.10.2024 – Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС», учителя татарского языка и литературы, 33 человека.

- 24.10.2024 – Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания татарского языка в ДОУ», воспитатели ДОУ, 38 человек.

- 25.10.2024 – Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС», учителя русского языка и литературы, 48 человек.

- 28.10.2024 – Региональный семинар «Задачно-проблемный подход к проектированию урока», учителя МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» (Пестречинский район, с. Новое Шигалеево), 76 человек.

- 27.11.2024 – Региональный семинар «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр-головоломок», 69 человек.

– 28.11.2024 – Региональный семинар «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП», 44 человека.

1.2.7.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов (конкурсов, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, методических мастерских и других) с целью транслирования инновационного педагогического опыта

– 02.09.2024 – 28.10.2024 - II Всероссийский турнир педагогических команд «Образ образования будущего».

Участниками турнира стали педагогические команды из 18 образовательных организаций Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Самарской области. Приняли участие 64 педагога.

– 31.10.2024 – III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования».

В конференции приняли участие 210 педагогов из общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций Московской области, Самарской области, Республики Татарстан, Удмуртской Республики. Педагоги поделились опытом достижения метапредметных результатов у обучающихся, развития надпрофессиональных навыков, универсальных компетенций у обучающихся и педагогов.

1.2.7.4. Участие в совместных инновационных проектах с другими организациями, осуществляющими методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях

Сотрудники лаборатории принимали участие в следующих научно-исследовательских проектах ФГБОУ ВО «НГПУ»:

1. Интеграция научно-методического потенциала российского образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана (руководитель Шакирова Л.Р.);

2. Исследование стимулирующей среды обучения русскому языку как иностранному в Алжире (руководитель Шакирова Л.Р.).

3. Разработка цифрового симулятора родительского собрания (руководитель Захарова И.М.).

1.2.7.5. Экспертиза и рецензирование инновационной методической продукции педагогов

Проведено рецензирование 112 методических инновационных продуктов (Кашапова Э.Ш.). Доход: 112 000 рублей.

1.2.7.6. Педагогический технопарк «Кванториум им. Д.И. Менделеева»

Педагогический технопарк «Кванториум им. Д.И. Менделеева» (далее – Кванториум) создан в 2023 году на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях формирования условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ. Кванториум является частью образовательной среды образовательной организации высшего образования, на базе которой осуществляется:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, детских технопарков «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

Таблица 29

Показатели создания и функционирования педагогического технопарка «Кванториум им. Д.И. Менделеева» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» за 2024 г.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год открытия	Достигнутое значение за 2024 г.
1.	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума (человек в год)	100	374

2.	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «ИТ-куб»	0	68
3.	Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума	0	135
4.	Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума (единиц в год)	5	5
5.	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума	50	1602
6.	Количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций (центров образования «Точка роста», «ИТ-куб», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций по вопросам методик, технологий и механизмов применения современного оборудования, средств обучения и воспитания при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей), созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума	0	54

В 2024 году налажено сотрудничество с технопарком в сфере высоких технологий «ИТ-парк» организована работа трех площадок с мастер-классами в «День молодежи», подготовлено 5 проектов на профильный конкурс «Студенческий стартап» из которых один получил грантовую поддержку в размере 1 млн. рублей, проведено 17 экскурсий для школьников, родителей и гостей Университета.

Совместно с Технопарком Университета проведена квест-игра «Профессии будущего» для школьников общеобразовательных организаций города во время осенних каникул.

На базе Кванториума проведена профильная смена при НГПУ «Летняя академия науки, творчества и спорта», организована экскурсия для 95

подростков из ДНР в рамках федерального проекта «Университетские смены», реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике, в медиаквантуме записано 54 видеоролика с преподавателями и студентами Университета. Состоялось образовательное мероприятие, посвященное изучению географии России «Географический квиз» для учащихся профильных психолого-педагогических классов, семинар-дискуссия в рамках «Новой дидактики».

В рамках образовательных мероприятий для студентов и педагогических работников образовательных организаций были проведены:

- мастер-класс для педагогов образовательных организаций дополнительного образования «Сервисы гугла и работа с ними»;
- мастер-класс для педагогов образовательных организаций «Использование цифровой лаборатории по биологии и учебно-исследовательской лаборатории биосигналов и нейротехнологий»;
- открытая лекция, посвященная 190-летию со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева;
- мастер-класс для педагогов образовательных организаций «Трехмерное моделирование местности в проектах учащихся»;
- защита проектов студентов факультета математики и информатики «Робот, избегающий препятствия».

Также в 2024 году Кванториум был дооснащен по двум направлениям деятельности – «Аэроквантум» беспилотные летательные аппараты и квантум ОБЗР основы безопасности защиты родины.

1.2.7.7. Сектор по связям с общественностью

Сектор по связям с общественностью создан с целью обеспечения информационной открытости Института дополнительного профессионального образования, установления деловых связей с предприятиями и организациями, заинтересованными во взаимовыгодном сотрудничестве. Освещение текущей деятельности ИДПО осуществлялось посредством публикации информационных материалов и сообщений в социальных сетях, создания рекламных модулей.

В 2024 году начала свою работу образовательная витрина Университета на официальном сайте НГПУ. Всего структурными подразделениями размещено 26 образовательных продуктов:

- кафедра иностранных языков – 1;
- ИДПО – 7;
- кафедра математики, физики и методик их обучения – 3;
- Кванториум – 4;
- кафедра романо-германских языков и методик их преподавания – 2;
- кафедра теории и методики начального и дошкольного образования – 2;
- кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова – 2;

- кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования – 4;
- управление по воспитательной работе – 1.

Для открытия «Центра универсальных компетенций» подготовлены презентационный видеоролик и заглавная афиша.

Была организована и реализована рекламная компания по набору 75 детей в профильную смену «ВОлна» на базе загородного оздоровительного лагеря «Солнечный», которая прошла с 1 по 18 июня 2024 года.

В июне на первом федеральном канале вышел сюжет о деятельности педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.И. Менделеева.

1.2.7.8. Сектор дополнительного довузовского образования

Сектор создан с целью дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.

В отчетный период сектором проведено обучение:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования» (зачислено 16 человек);
- по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый» в объеме 180 часов на внебюджетной основе (191 человек).

Организованы тематические смены Летней и осенней академии науки, творчества и спорта при ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлениям «IT и Робототехника», «Лингвистическое направление», «Лидерство», «Камский математический центр», «Психолого-педагогический калейдоскоп» (148 человек).

По программе «Обучение навыкам компьютерной грамотности» обучено 50 человек, по программе «Умные гаджеты» - 20 человек.

В студии видеозаписи осуществлена запись видеолекций преподавателей и студентов факультета математики и информатики, филологического факультета, факультета педагогики и психологии, факультета искусств и дизайна, видеозаписи в рамках мероприятий Университета в количестве 73 единицы.

1.2.8. Наличие единой информационно-образовательной среды Университета

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС Университета) в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ». URL-адрес: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/eios.pdf>

ЭИОС Университета обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин Университета.

1.1. Учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик размещаются в открытом доступе на официальном сайте Университета URL-адрес: <https://tatngpi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование», во вкладке «Информация по образовательным программам», URL-адрес: <https://tatngpi.ru/sveden/education/>

1.2. Доступ к учебным изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по всем образовательным программам, реализуемым в Университете, к цифровой (электронной) библиотеке, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам получают все пользователи ЭИОС Университета на официальном сайте Университета в разделе «Библиотека» подразделе «Ресурсы», URL-адрес: <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/resursy.php>

2. Доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал), URL-адрес:

<https://std.tatngpi.ru/webapp/#/Journals/JournalList>

3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ.

3.1. Информация о расписании учебных занятий размещена на официальном сайте Университета URL-адрес: <https://tatngpi.ru/> в разделе «Студенту» подраздел «Расписание». Для просмотра расписания необходимо выбрать факультет и группу. Расписание доступно также по ссылке <https://tatngpi.ru/students/raspisanie.php>

Доступ к электронному расписанию URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/WebApp/#/Rasp/List>

3.2. Информация о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся доступна в интернет-расширении информационной системы Университета в сервисе «Оценки» при выборе учебного года, факультета, группы и дисциплины URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/Ved/>

3.3. Информация о результатах освоения образовательной программы доступна в личном кабинете обучающегося в разделе «Профиль», перейдя по гиперссылке «Результат освоения ОП», а также в интернет-расширении информационной системы в справочнике «Группы» при нужной сортировке (по номеру группы), выбрав номер соответствующей зачетной книжки URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/Dek/Default.aspx?mode=group>

4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Доступ к электронным портфолио обучающихся. URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/Account/Login.aspx>

5.1. Участниками образовательного процесса являются:

- руководящие работники и учебно-вспомогательный персонал Университета, которые определяются приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- научно-педагогические работники Университета;
- лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

5.2. Обучающийся самостоятельно формирует и управляет портфолио в соответствии с Положением об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» URL-адрес: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/docs/portfolio.pdf>

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6.1. Асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сервиса «Почта».

Функционирование ЭИОС Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- автоматизированная система управления учебным процессом;
- цифровая (электронная) библиотека;
- цифровое портфолио;
- официальный сайт;
- официальные сообщества в социальных сетях;
- платформа ВКР-вуз (<https://vkr-smart.ru/>);
- корпоративная локально-вычислительная сеть с доступом к сети «интернет»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Автоматизированная система управления учебным процессом – это комплекс программ, которые используются для организации всех этапов образовательной деятельности.

Таблица 30

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Функциональные возможности версии	Реквизиты подтверждающего документа
Договоры с ООО «Лабораторией Математического моделирования и информационных систем»		
Программное обеспечение «Планы» Программное обеспечение «Планы СПО»	Проектирование и проверка учебных планов всех уровней образования и форм обучения, планирование графика учебного процесса Создание рабочих программ дисциплин (модулей) на базе учебного плана любой формы обучения Формирование и распределение учебной нагрузки, заполнение плана кафедры и индивидуального плана преподавателя	Договор № б/н оказания услуг от 20.06.2023 г., договор №2869-24 оказания услуг от 19.06.2024 г.
Программное обеспечение «Деканат»	Управление контингентом	
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы»	Личные кабинеты обучающихся и преподавателей	
Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR» Программное обеспечение «Конвектор поручений»	Составление электронного расписания занятий	
Программное обеспечение «Электронные ведомости»	Учет и анализ успеваемости обучающихся	
Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» Программное обеспечение «Тестирование-онлайн» (Система тестирования)	Контроль знаний с помощью компьютерного тестирования	Лицензионный договор №2152-24 на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 12.01. 2024 г.
Программный модуль для интеграции с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»	Интеграция с ГИС "Современная цифровая образовательная среда" (СЦОС)	Договор № 1816-23 оказания услуг от 02.10.2023 г., договор №3238-24 оказания услуг от 18.10 2024 г.

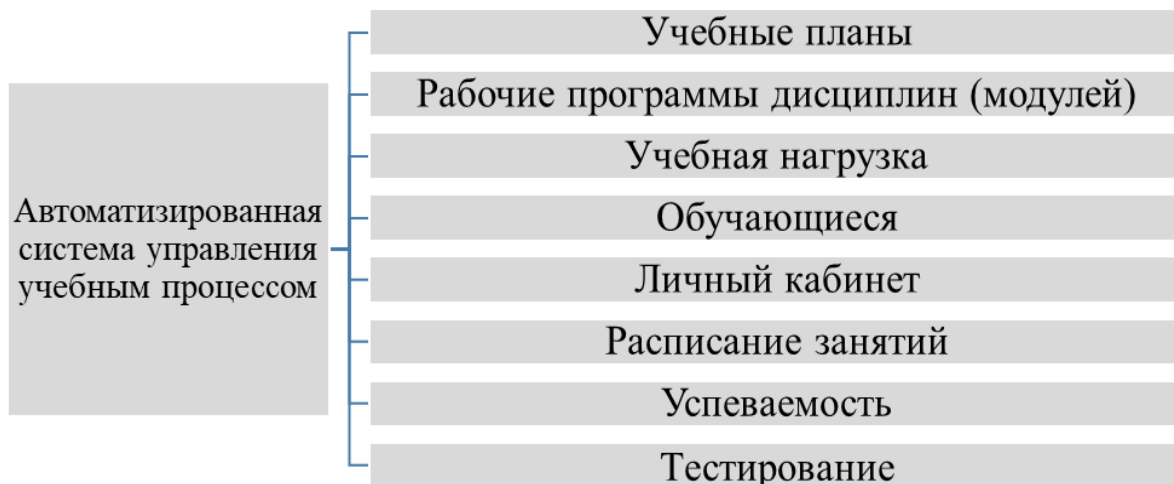


Рисунок 17 – Автоматизированная система управления учебным процессом

Доступ к личному кабинету автоматизированной системы управления учебным процессом организован на основании обновлённой версии программного обеспечения «Интернет-расширение информационной системы» (Система).

Система является кроссплатформенной, для работы с ней пользователю достаточно браузера и доступа в Интернет. Работать в системе можно также и с мобильных устройств благодаря адаптивному дизайну. Установка программы со стороны пользователя не требуется.

Система включена в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (Реестровая запись №8843 от 21.01.2021 г.). Правообладатель ПО: ООО "Лаборатория ММИС".

Система представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных, URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/> Данная система обеспечивает:

- доступ в личный кабинет пользователя;
- добавление учебных курсов и учебных материалов;
- назначение обучающимся заданий и контроль их выполнения;
- обмен сообщениями между участниками образовательного процесса;
- проведение анкетирования обучающихся и преподавателей;
- проведение тестирования обучающихся и анализ результатов;
- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;
- дистанционный заказ студентами справок.

Автоматически в режиме реального времени отображается информации об учебном процессе, включая:

- данные о факультетах, курсах;
- списки студентов и учебных групп;
- каталог электронных ведомостей;
- электронное расписание учебного процесса по группам, преподавателям и аудиториям;
- рабочие учебные планы и учебную нагрузку;
- рабочие программы дисциплин;
- рейтинг студентов по факультету, курсу или группе за любой период времени;
- электронные зачетные книжки;
- электронный журнал;
- сводные ведомости успеваемости по итогам сессии;
- статистику о состоянии электронных ведомостей и задолженностях обучающихся.

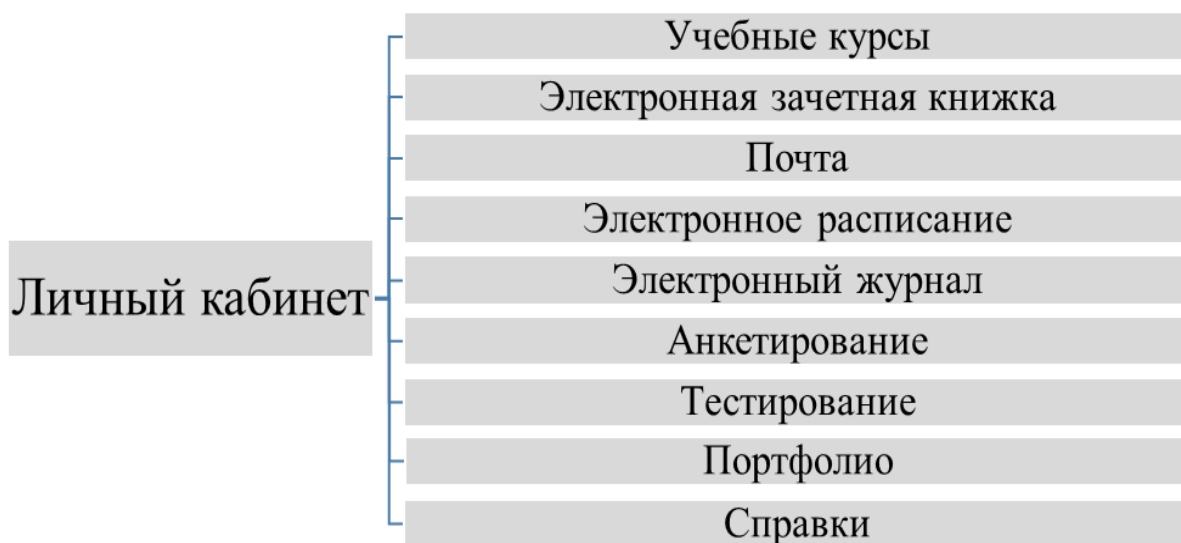


Рисунок 18 – Личный кабинет в ЭИОС Университета

Университет начал работу по переходу на отечественную систему поддержки электронных учебных курсов, URL-адрес: <https://std.tatngpi.ru/WebApp/#/courses/list>. Модуль «Учебные курсы» встроен в личный кабинет пользователя ЭИОС Университета. С 2024 года модуль модернизируется и эксплуатируется для реализации основных профессиональных образовательных программ. В новом модуле есть возможность создания курса как для преподавателей, так и для обучающихся. В системе имеется возможность создавать задания и отслеживать сдачу заданий обучающимися. Предусмотрен запрет на скачивание видео.

В 2024 учебном году в личный кабинет пользователя ЭИОС Университета встроена Система тестирования. Развитая технология тестирования является эффективным средством контроля знаний на любых стадиях учебного процесса. Система тестирования позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.

Таким образом, созданная в Университете единая электронная информационно-образовательная среда отвечает современным стандартам организации образовательного процесса и создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с действующими требованиями.

1.2.8.1. Итоги мониторинга системы образования

В 2024 году был проведен ежегодный мониторинг системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по [показателям](#) мониторинга системы образования.

Университет выполнил 98.77% показателей мониторинга системы образования.

Таблица 31

Данные из личного кабинета вуза в АИС Мониторинг Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
98.52%	95.43%	94.87%	93.83%	98.77%

1.2.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Деятельность библиотеки Университета направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, интеллектуального доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

Библиотека в 2024 году последовательно и целенаправленно реализовывала задачи по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса. Приоритетными направлениями в работе являются:

- внедрение информационных и он-лайн технологий в образовательную среду вуза;
- создание и продвижение электронной библиотеки и электронных информационных ресурсов;
- повышение информационной культуры всех категорий пользователей НГПУ.

Структура системы библиотечно-информационного обслуживания пользователей включает 1 абонемент, 1 читальный зал, приближенные к месту образовательного процесса. Общая площадь библиотеки – 352,1 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале для пользователей библиотеки – 48. В библиотеке насчитывается 12 компьютеров, в том числе 5 автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для обучающихся. Компьютерные места пользователей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Зона Wi-Fi в читальном зале позволяет студентам и преподавателям работать с собственными компьютерными устройствами.

Штат библиотеки – 6 человек, из них с высшим образованием 5 человек, со средним специальным образованием – 1 человек.

Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд и электронные научно-образовательные ресурсы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса университета осуществляется на базе библиотечного фонда. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки выпускников обеспечивает доступ к библиотечному фонду, который по своему содержанию соответствует перечню изучаемых дисциплин. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Деятельность библиотеки в 2024 году в целом была направлена на информационное обеспечение научной и образовательной деятельности университета и продвижение электронных информационных ресурсов в научно-образовательную среду университета, на развитие аналитико-информационных компетенций преподавателей и повышение уровня их публикационной активности, на формирование информационной грамотности студентов.

Фонд библиотеки составляет на 01.01.2025 г. – 148 595 экземпляров.

За 2024 год поступило 2 670 экземпляров учебной литературы.

За 2024 год было списано 9 022 экземпляра литературы по причинам ветхости и устаревшей по содержанию.

Информация обо всех изданиях отражена в карточных каталогах и электронном каталоге.

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражается в Картотеке Книгообеспеченности. Показатель книгообеспеченности соответствует нормативам ФГОС – 0,25 – 1 экз. на каждого обучающегося.

Электронный каталог включает 59 540 библиографических записей. Каталог пополняется библиографической информацией собственной генерации. Введено за 2024 год 962 библиографических записи.

За год было обслужено 857 абонентов информации по системам ИРИ и ДОР. Библиографом было выдано 865 библиографических справки.

Сотрудниками библиотеки были отредактированы библиографическое описание в 24 научных трудах преподавателей, из них 17 учебных изданий, 5 сборников (Вестник НГПУ, Студенческий сборник, Вызовы XXI века, Диалог культур) и 2 научные статьи. В учебных изданиях было проверено и отредактировано 3 008 библиографических записи на соответствие ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

На сайте Университета в подразделении Библиотека был размещен 1 Бюллетень новых поступлений литературы за 2024 г. – начало 2025 г.

Значительное место в комплектовании занимают внутривузовские издания. Это учебные пособия, монографии, курсы лекций, учебно-методические комплексы, практикумы по дисциплинам, методические указания и т.д. За отчетный период в библиотеку поступило 86 учебных, учебно-методических, методических пособий преподавателей университета.

Обучающиеся, преподаватели университета могут получить доступ к собственным 1 521 полнотекстовым документам электронной библиотеки в читальном зале 1 учебного корпуса.

Фонд периодических изданий университета представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров. Представленные периодические издания содержат оперативную информацию по разным отраслям знаний. Издания выписываются по заявкам кафедр по каждому профилю подготовки кадров. Весь перечень периодических изданий представлен на сайте университета <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/periodicheskie-izdaniya.php>.

В 2024 г. было оформлено 32 тематических выставки, на которых было представлено 701 экз. книг.

Таблица 32

Формирование библиотечного фонда за 2023 - 2024 гг.

Показатель	2023	2024
Общее количество единиц хранения (всего/книги) экз.	154 947/147 129	148 595/ 145 912
учебная	96 779	93 388
учебно-методическая	34 497	33 442
научная	14 515	13 147
художественная	9 156	8 618
в т.ч.: печатные издания	153 289	145 912

электронные/аудиовизуальные документы	1 658	2 173
периодические издания, экз.	7 818	2 683
Объём финансирования	2 323 783,29	3 344 286,27

Студенты очной и заочной форм обучения имеют возможность на сайте вуза и в читальном зале получать учебно-методические материалы, указанные преподавателем в рабочих программах дисциплин.

В вузе ведется подготовка по широкому спектру специальностей, их разнообразие определяет состав и структуру фонда.

Комплектование фондов библиотеки ведётся по заявкам кафедр по направлениям учебной и научной работы университета.

Информационное обеспечение образовательных программ

С целью качественного информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО были приобретены доступы к электронным библиотечным системам (далее – ЭБС): IPR SMART, PROФобразование, Юрайт, в которых представлены электронные версии учебных изданий по дисциплинам образовательных программ специальностей и направлений, реализуемых в университете. ЭБС доступны как на территории университета, так и удаленно с любых компьютерных устройств в сети Интернет после регистрации.

С целью повышения качества и эффективности библиотечно-информационного обслуживания, библиотека предлагает обучающимся бесплатный, неограниченный доступ:

- к электронному каталогу библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ» <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

Электронный каталог доступен в читальном зале библиотеки, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза в подразделении Библиотека;

- к внутренней электронной библиотеке ФГБОУ ВО «НГПУ» с полнотекстовыми документами трудов преподавателей. Собственный ресурс содержит 1 521 полнотекстовых документа, доступ в читальном зале библиотеки 1 учебного корпуса.

Доступ к электронно-библиотечным системам предоставлен на сайте Университета в подразделении Библиотека – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy.php>

- к образовательному ресурсу (ЭБС) IPR SMART www.iprbookshop.ru. Предоставление одновременного круглосуточного неограниченного доступа к образовательному ресурсу IPR SMART через Интернет для каждого обучающегося по личным логину и паролю с любого компьютера, а также с помощью приложения с мобильных устройств, как онлайн, так и оффлайн.

Обучающиеся могут работать в мобильных приложениях под теми же учетными данными, что и на сайте ЭБС. Все издания доступные в ЭБС IPR SMART, синхронизируются и доступны в мобильных приложениях.

Образовательный ресурс (ЭБС) IPR SMART предоставляет технологии для возможности получения образования обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– к электронному ресурсу PROФобразование <https://profspo.ru/>. Доступ к электронному ресурсу PROФобразование открыт 24/7 с любых электронных устройств с помощью сети Интернет по выдаваемым ресурсом логинам и паролям.

Электронный ресурс PROФобразование — это одна из крупнейших специализированных библиотек в России для СПО. Платформа разработана специально для учреждений среднего профессионального образования и обладает широкими возможностями для обеспечения учебного процесса, обеспечивает 100% обучающихся образовательным контентом, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

На ресурсе представлено более 9 000 книг учебной литературы, из которой 923 названия от издательства «Профобразование»; порядка 673 журнала, более 17 тыс. номеров периодических изданий, а также мультимедийные материалы (аудио, видео, тесты) и онлайн-курсы.

ООО «Профобразование» в 2024 году продолжил работу по реализации и продвижению электронных учебников издательства «Просвещение», входящих в ФПУ, как официальный дилер АО «Издательство «Просвещение».

– к образовательной платформе Юрайт <https://urait.ru/>. Регистрация по IP – адресу вуза. Затем по индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым ЭБС, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования. Обучающиеся имеют доступ к лицензионной полнотекстовой базе учебной литературы 24/7/365 из любого места, где есть Интернет.

Для доступа к каталогу [образовательной платформы Юрайт](#) обучающийся может установить мобильное приложение Юрайт.Библиотека, доступное для платформ iOS и Android.

Имеется доступ к электронным версиям периодических изданий – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/elektronnye-periodicheskie-izdaniya.php>

– к ресурсам East View (ИБИС) <https://dlib.eastview.com/login>, к электронным версиям 58 периодических изданий. <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к базам данных портала [Polpred.com](https://polpred.com) [Обзор СМИ](#) <https://polpred.com/news>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к архивам зарубежных научных журналов Консорциума НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>: Annual Reviews; Cambridge University Press; IOP Publishing; Oxford University Press; SAGE Publications; Taylor&Francis. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека.

Обучающиеся имеют доступ к профессиональным базам данных – <https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/professionalnye-bazy-dannykh.php>

– к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) <https://нэб.рф/> по сети Интернет по IP – адресу вуза. Обучающимся предоставляется возможность получения безвозмездного свободного доступа к НЭБ в читальном зале библиотеки вуза. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

– к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>. Доступ предоставлен на сайте вуза в подразделении Библиотека;

Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного обучающегося. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

Таблица 33

Показатель	Ед. измерения	2023	2024
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного студента	единиц	30,07	27,88

Оснащение библиотечного фонда, соответствующего потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Адаптивные технологии «Ай Пи Эр Медиа» для людей с ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-методических материалов, которые позволяют учебным заведениям формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями.

Университетом подписано Лицензионное соглашение № 3332/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPR SMART (для лиц с ОВЗ) от 01 ноября 2017 г.

Специальная версия сайта электронно-библиотечной системы IPR SMART для слабовидящих – <http://www.iprbookshop.ru/special>.

Эксклюзивный адаптивный ридер предназначен для чтения изданий ЭБС людьми с ограничениями зрения. В IPR SMART Reader тексты размещаются в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать масштаб текста до 300 % без потери качества изображения (подходит для пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению).

Образовательная платформа Юрайт также имеет версию для слабовидящих – <https://urait.ru/>

Версию для слабовидящих имеют Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф/>, базы данных портала [Polpred.com](https://polpred.com) [Обзор СМИ](#).

Электронный ресурс PROФобразование имеет версию для слабовидящих <https://profspo.ru/>.

Доступ к электронному ресурсу PROФобразование открыт с любых электронных устройств с помощью сети Интернет.

Самообследование библиотеки позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности вуза соответствует нормативам и требованиям ФГОС к качеству подготовки выпускников. Деятельность библиотеки модернизирована, увеличен книжный фонд, внедрены новые информационные технологии в ее работу.

1.3. Научно – исследовательская деятельность

1.3.1. Анализ эффективности научно-исследовательской деятельности

Руководство и координация научно-исследовательской деятельности в Университете осуществляется первым проректором и научно-исследовательским сектором, а своевременное исполнение принятого плана деканами факультетов, заведующими кафедрами и заведующими научно-исследовательскими лабораториями.

Научно-исследовательская работа научно-педагогическими работниками и обучающимися велась на базе современной инфраструктуры вуза, в состав которого входят:

- научно-исследовательский сектор (включая научно-методический совет, научно-проектные группы, научно-студенческие объединения, студенческого научное общество);
- научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория комплексных исследований»;
- научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория химических и физических исследований»;
- лаборатория педагогических инноваций Института дополнительного профессионального образования
- Технопарк универсальных педагогических компетенций им. ак. К.А. Валиева, в т.ч. лаборатория цифровых технологий и учебно-экспериментальная лаборатория;
- Педагогический технопарк «Кванториум им. Д.И. Менделеева».

В 2024 году научно-исследовательская деятельность университета проводилась в рамках двух научных школ трех основных научных направлений (источник: Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России. – Москва : 2023. – 391 с. : ил.):

1. Технология проектирования и практика внедрения цифровых дидактических средств в профессиональную подготовку педагога.

Научный руководитель научной школы – Галиакберова Альфинур Азатовна, кандидат экономических наук, доцент, ректор.

2. Историко-педагогические аспекты становления и развития образования народов Поволжья и Приуралья.

Научный руководитель научной школы – Мухаметшин Азат Габдулхакович, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор.

3. Научное обеспечение информационно-математического, естественнонаучного и гуманитарного образования.

Научный руководитель – Галямова Эльмира Хатимовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математики, физики и методик их обучения.

4. Развивающие образовательные технологии: теоретическое обоснование, научно-методические аспекты внедрения и реализации.

Научный руководитель направления – Захарова Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

5. Социально-философские, исторические и лингвистические аспекты изучения общества и образования.

Научный руководитель направления – Корнилова Ирина Валерьевна, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, географии и методик их преподавания.

В 2024 году на заседаниях научно-методического совета регулярно обсуждались научные проекты и исследования, научно-практические и научно-просветительские мероприятия в рамках научно-исследовательской деятельности вуза.

Приоритетным направлением работы Университета являлось повышение качества научных исследований и разработок, что достигалось за счет включения научно-педагогических работников, обучающихся, представителей образовательных и промышленных партнеров вуза в актуальные исследования и разработки федерального и международного уровня.

В научно-исследовательской деятельности в отчетном году значительное место занимали вопросы педагогики и психологии, совершенствования и цифровизации образовательного процесса, научно-методического сопровождения и поддержки учителя и молодого педагога.

В соответствии с Приказом №361-д от 26.06.2024 г. (и изменениями) в 2024 году при факультетах, кафедрах и лабораториях действовали 31 научно-проектных группы:

Таблица 34

Научно-проектные группы ФГБОУ ВО «НГПУ»

№ п/п	Тема НИР / проекта	Ответственный	Примечание
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ			
1.	Моделирование виртуального урока в Цифровом симуляторе педагогической деятельности (по направлениям)	Захарова И.М., заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по профилактике и преодолению буллинга в школе	Гумерова М.М., заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	в рамках ГЗ
3.	Формирование цифровой компетентности педагогов сельской (малокомплектной) школы	Грахова С.И., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования	в рамках ГЗ
4.	Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности	Хуснутдинова Р.Р., и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
5.	Развитие речи у двуязычных детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Хакимова Г.А., заведующий лабораторией комплексных исследований	
6.	Формирование основ гражданской и национальной идентичности у детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Фархшатова И.А., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
7.	Инновационные технологии обучения иностранным языкам	Садриева Г.А., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков	
8.	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в аспекте формирования и оценки читательской грамотности обучающихся	Потанина А.В., доцент кафедры русской и татарской филологии	
9.	Совершенствование фонологической компетенции учителей английского языка	Цыганова Е.Б., заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания	
10.	Татарстан: язык и культура, история и современность	Радионова С.А., доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания	
11.	Историческое комментирование русского языка на уроке и при подготовке к олимпиадам	Калинин К.А., и.о. заведующего кафедрой русской и татарской филологии	
12.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы	Галиуллин Р.Р., заведующий подготовительного отделения, доцент кафедры русской и татарской филологии	
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ			
13.	Решение задач повышенной	Галямова Э.Х., заведующий	

	сложности по геометрии с использованием компьютерных программ	кафедры математики, физики и методики их обучения	
14.	Разработка платформы тренажера педагогической деятельности	Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики	
15.	Проектирование информационной системы для Логистического центра ПАО «КАМАЗ»	Филатова З.М., доцент кафедры информатики и вычислительной математики	
16.	Этнохудожественное воспитание обучающихся в процессе создания анимационных фильмов	Батаева Л.А., и.о. заведующий кафедрой искусств и инновационного дизайна; Ахметшина А.К., доцент кафедры искусств и инновационного дизайна	
17.	Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства «Креативный учитель»	Большакова С.В., доцент кафедры искусств и инновационного дизайна	
18.	Проектная группа по разработке дизайн-проектов «Средовой дизайн»	Гизитдинова Г.А., доцент, преподаватель индустриально-педагогического колледжа	
19.	Формирование художественной и технологической культуры будущих учителей изобразительного искусства и технологии «АРТ-Универ»	Амирова Н.В., декан факультета искусства и дизайна; Валиева Р.З., доцент кафедры искусств и инновационного дизайна	
ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
20.	Реконструкционная археология: от практики к анализу	Корнилова И.В., заведующий кафедрой истории, географии и методик их преподавания Нигамеев А.З., доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания	
21.	Моделирование виртуального урока географии в Цифровом симуляторе педагогической деятельности	Гайфутдинова Т.В., доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания	
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА			
22.	Школа – территория спорта и здоровья	Селиверстова Н.Н., доцент кафедры физической культуры и спорта	
23.	Цифровой помощник учителя ОБЗР	Гильмутдинов И.Ф. доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания	
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
24.	Модель «Учитель-учителю» в условия цифровой трансформации образования	Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций	в рамках федеральной инновационной площадк и на 2021-

			2025гг.
25.	Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – школе» в условиях цифровой трансформации образования	Гимазова Е.М., методист института дополнительного профессионального образования	в рамках федеральной инновационной площадки и на 2023-2027гг.
26.	Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы	Калинин К.А., заместитель директора по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования	в рамках региональной инновационной площадки и на 2023-2024гг.
27.	Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды	Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций	в рамках региональной инновационной площадки и на 2023-2024гг.
28.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества	Иванова Т.А., методист института дополнительного профессионального образования	в рамках региональной инновационной площадки и на 2023-2024гг.
29.	Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества	Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций	в рамках экспериментальной площадки и на 2023-2024гг.
30.	Естественно-научная грамотность обучающихся в свете реализации обновленных ФГОС: применение оборудования Технопарка УПК в практике учителя биологии и химии	Калинина Н.В., преподаватель ИнПеКо	в рамках экспериментальной площадки и на 2023-2024гг.
31.	Интеграция научно-методического потенциала российского образования в систему дополнительного	Шакирова Л.Р., директор института дополнительного профессионального образования	в рамках государственного

	профессионального образования Туркменистана		задания на 2024 год
--	--	--	---------------------------

Среди ведущих тематик, реализованных в 2024 году на региональном, всероссийском и международном уровнях можно выделить следующие исследования и инновационные проекты в рамках федеральных и региональных программ поддержки:

– по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации:

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по профилактике и преодолению буллинга в школе.

2. Формирование цифровой компетентности педагогов сельской (малокомплектной) школы.

3. Интеграция научно-методического потенциала российского образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана.

– в рамках федеральной инновационной площадки по линии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

4. Модель «Учитель-учителю» в условия цифровой трансформации образования.

5. Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – школе» в условиях цифровой трансформации образования.

– в рамках региональной инновационной площадки по линии Министерства образования и науки Республики Татарстан:

6. Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7. Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

8. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества.

Значимость реализованных приоритетных проектов можно оценить по следующим характеристикам:

- Количество созданных цифровых продуктов (контента): 14
- Количество методических продуктов: 12
- Количество монографий: 1
- Количество разработанных курсов повышения квалификации: 13
- Количество внедренных курсов повышения квалификации: 8
- Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности: 3 программы для ЭВМ, 10 БД, 2 изобретения

Результаты интеллектуальной деятельности:

1. Свидетельство о регистрации базы данных «Образовательная

робототехника» от 16.05.2024. – авторы: О.Ю. Герасимова, Р.М. Галиев, А. Мотыгуллин, Р. Нургалеев.

2. Свидетельство о регистрации базы данных «Виртуальная экскурсия по педагогическому технопарку «Кванториум имени Д.И. Менделеева» от 14.10.2024. – авторы: З.М. Филатова, Р.М. Галиев, Б.В. Киселев, А.А. Ерохина.

3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ «Программный модуль «Информационная система контроля медицинского осмотра на предприятии» от 06.08.2024. – авторы: А. А. Галиакберова, З.М. Филатова, М.Р. Ахметшин.

4. Регистрация базы данных «Алгоритм профилактики буллинга в школе» (Свидетельство получено в 2025 году). – авторы: А.А. Галиакберова, И.М. Захарова, Б.В. Киселев, Н.С. Олейник

5. Регистрация базы данных «Алгоритм преодоления буллинга в школе» (Свидетельство получено в 2025 году). – авторы: А.А. Галиакберова, И.М. Захарова, Б.В. Киселев, Н.С. Олейник

6. Регистрация базы данных «Интеграция научно-методического потенциала российского образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана» (Свидетельство получено в 2025 году). – авторы: Л.М. Галиев, Г.В. Ахкиямова, Г.Р. Ганиева, М.М. Гумерова, К.А. Калинин, Г.А. Хакимова, Р.Р. Хуснутдинова, Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова.

7. Регистрация изобретения «Эпоксиретановый лак» (заявка). - автор: М.В. Колпакова

8. Регистрация изобретения «Способ обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков педагога» (заявка). - авторы: А.А. Галиакберова, И.М. Захарова, Б.В. Киселев, Э.Х. Галямова, Е.С. Чечина

В 2024 году общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности составил – 16 050, 0 тыс. рублей на исследования и разработки прикладного характера. Затраты на обновление инфраструктуры составили – 2 721,44 тыс. рублей, амортизационные отчисления – 4 773,40 тыс. рублей.

Основными заказчиками работ стали: Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт развития образования Республики Татарстан, Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны и др.

Проведенная плодотворная научно-исследовательская работа в 2024 году стала основой для реализации исследований и инновационных проектов в 2024 году и начать государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, таких как:

– по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации:

1. Психология межнациональной безопасности на примере взаимодействия с детьми-мигрантами.

2. Развитие профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства.

3. Совершенствование профессиональных компетенций учителей в процессе формирования читательской грамотности на русском языке обучающихся школ Туркменистана.

в рамках федеральной инновационной площадки по линии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

4. Модель «Учитель-учителю» в условия цифровой трансформации образования.

5. Модель сетевого взаимодействия «ВУЗ – школе» в условиях цифровой трансформации образования.

– в рамках региональной инновационной площадки по линии Министерства образования и науки Республики Татарстан:

6. Достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО в рамках реализации единой модели профориентации.

7. Региональные практики реализации этнопсихологической компетентности педагога в современной дошкольной образовательной организации.

В 2024 году Университет, в том числе научно-исследовательский сектор, институт дополнительного профессионального образования, факультеты и кафедры подготовили и организовали 26 научно-практических и научно-просветительских мероприятия.

Таблица 35

Научно-практические и научно-просветительские мероприятия,
проведенные в 2024 г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Период проведения	Целевая аудитория (очно / заочно)
1.	Круглый стол «Актуальные вопросы обучения русскому языку как иностранному в африканских странах»	Кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации совместно с Ассоциацией преподавателей русского языка в Республике Сенегал, факультетом арабского языка, искусства и восточных языков Университета Алжир-2 Абу Эль-Кассем Саадаллах, Центром интенсивного изучения иностранных языков Университета Бискра	24 января 16 мая 23 мая	60 Преподаватели и учителя РКИ
2.	Всероссийский вебинар «Учебные тренажеры: сущность понятия и	Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования совместно с	2 февраля	65 Учителя начальных

	практика проектирования»	РГПУ им. А.И. Герцена		классов, преподаватели вузов
3.	День российской науки	Научно-исследовательский сектор, Технопарк универсальных педагогических компетенций совместно с кафедрами	8 февраля	228 Научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов, учащиеся школ города Набережные Челны
4.	Акция «Наука рядом» и «Поделись своим знанием»	Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» совместно с кафедрами	5-9 февраля	164 Научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов, учащиеся школ города Набережные Челны
5.	Региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца»	Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования совместно с научно-исследовательской лабораторией комплексных исследований	1-29 февраля	108 Работники образовательных учреждений ДО, НОО, ООО, СОО
6.	Научно-методический семинар «Актуальные тенденции в обучении иностранным языкам»	Филологический факультет, кафедра иностранных языков	29 февраля	20+25 Преподаватели иностранных языков
7.	Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития математического образования и информационных технологий»	Факультет математики и информатики, кафедра математики, физики и методики их обучения, кафедра информатики и вычислительной математики	22 марта	35+40 Учителя математики и информатики, научно-педагогические работники вузов
8.	Акция «Ученые – в школы»: профориентационные квесты	Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» совместно с кафедрой математики, физики и методики их	25-29 марта	80 Обучающиеся школ г. Набережные Челны и Республики Татарстан

		обучения		
9.	Международная научно-практическая конференция «Роль ислама в стабилизации социальных процессов»	Кафедра русской и татарской филологии	13 апреля	102+43 Научно-педагогические работники вузов
10.	III Всероссийская (XVII региональная) научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова совместно с кафедрами	13 апреля	127+170 Обучающиеся школ г. Набережные Челны, Республики Татарстан, Российской Федерации
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные исследования социогуманитарных проблем»	Кафедра истории, географии и методики их преподавания	18 апреля	107 Научно-педагогические работники вузов
12.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века»	Научно-исследовательский сектор совместно с кафедрами	17-25 апреля	174+159 Студенты, аспиранты, молодые ученые
13.	Региональный методический семинар на тему «Графические техники и технологии в современном художественно-педагогическом образовании»	Факультет искусств и дизайна, кафедра искусств инновационного дизайна	2 мая	32 Учителя изобразительного искусства и технологии, научно-педагогические работники вузов
14.	XII Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	Институт дополнительного профессионального образования, научно-исследовательский сектора совместно с факультетами и кафедрами	16-17 мая	450+550 Российские и иностранные ученые, научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов
15.	Стратегической сессии «ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ МПГУ: новые тенденции в подготовке педагогов»	Московский педагогический государственный университет совместно с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом	17 мая	251 Научно-педагогические работники, преподаватели вузов
16.	Межрегиональный форум «Родители в теме»	Ульяновский государственный	17 мая	125 Родительское

		педагогический университет совместно с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом		сообщество, научно-педагогические работники вузов
17.	Московская этнографическая олимпиада: Москва – столица многонациональной России	Технопарк универсальных педагогических компетенций совместно с Московским педагогическим государственным университетом	10 сентября	120 Обучающиеся вузов
18.	Всероссийская научно-практическая конференция «Высокое служение Отечеству: персоналии в историко-культурной жизни российской провинции»	Академия наук Республики Татарстан совместно с кафедрой истории, географии и методик их преподавания	25-26 сентября	50 Научно-педагогические работники вузов,
19.	Всероссийские научные чтения «Слово в зеркале истории языка» («Абрамовские чтения»)	Кафедра русской и татарской филологии, кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации	11 октября	250 Учителя и преподаватели русского языка и литературы, русского языка как иностранного
20.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования	17 октября	50+100 Педагоги-психологи, специалисты по коррекционной педагогике, дефектологи, логопеды
21.	Акция «Наука рядом» и «Поделись своим знанием»	Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» совместно с кафедрами	28 октября – 4 ноября	164 Обучающиеся школ. Г. Набережные Челны и Республики Татарстан
22.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Институт дополнительного профессионального образования, Лаборатория педагогических инноваций	31 октября	150 Педагогики и учителя школ, научно-педагогические работники вузов.
23.	Всемирный день науки за мир и развитие	Научно-исследовательский сектора совместно с факультетами и кафедрами	4-10 ноября	228 Научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты,

				обучающиеся вузов, учащиеся школ города Набережные Челны
24.	Акции по проверке научных знаний «Открытая лабораторная»	Научно-исследовательский сектора совместно с Фондом «Атом»	11 ноября	60 Обучающиеся вузов
25.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Камский торговый путь» (памяти Андрея Михайловича Белавина)	Кафедра истории, географии и методик их преподавания	27 ноября	100 Учителя истории и обществознания, молодые ученые, аспиранты, студенты и научно-педагогические работники
26.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	Институт дополнительного профессионального образования, научно-исследовательский сектора совместно с факультетами и кафедрами	10 января	250+250 Российские и иностранные ученые, научно-педагогические работники, молодые ученые, преподаватели, магистранты и аспиранты, обучающиеся вузов

Таким образом, подразделениями ФГБОУ ВО «НГПУ» проведено 26 научно-практических и научно-просветительских мероприятия:

– из них 7 международного (с международным участием), 12 всероссийского, 7 регионального уровней,

– из них 7 совместно с вузами-партнерами.

Охват мероприятий более 5 055 человек:

– из них более 3 299 участников в очном формате,

– из них более 1 756 участников в онлайн формате.

В рамках научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, участников научно-проектных групп и научно-студенческих объединений организована работа по публикации и изданию следующих научно-образовательных продуктов:

Таблица 36

Публикация и издание научно-образовательных продуктов в 2024 г.

количество опубликованных рецензируемых монографий	3
количество учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций	24
количество опубликованных периодических изданий	12

количество патентов на изобретения, свидетельство по регистрации программ ЭВМ, баз данных	3
---	---

Таблица 37

Публикационная активность сотрудников Университета

публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, в том числе RSCI, всего	4
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, в том числе в ядре РИНЦ, всего	2
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, всего	114
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), всего	587

Монографии

1. Методические принципы изучения робототехники в школе для формирования алгоритмического мышления / М. Р. Хамидуллин, О. Ю. Герасимова, А. М. Мотыгуллин, Р. М. Нургалеев. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – 114 с. – ISBN 978-5-907857-20-9. – EDN SQHOLA.

2. Инновационные цифровые решения для профессиональной подготовки педагогов / З. М. Филатова, Б. В. Киселев. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – 126 с. – ISBN 978-5-907941-38-0. – EDN MOTCMJ.

3. Грамматический параллелизм в текстах древнерусской ораторской прозы: монография / К. А. Калинин; под науч. ред. А. М. Камчатнова. – М.: ИНФРА-М, 2025. – 187 с.

4. От концепции к реализации: стратегия разработки требований и компонентов экономических информационных систем / Г. Р. Гумерова, Ю. Н. Бурханова, Т. Г. Мансурова. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – 571 с. – ISBN 978-5-00261-002-0. – EDN GEGOLI.

Учебники и курсы лекций, учебные, учебно-методические, методические пособия

1. Английский язык в профессиональной коммуникации учителя: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Государственно-общественное управление образованием/ Р.Д. Шакирова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2024 – 106 с.

2. Биogeография : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569840>

3. Гимнастика и методика преподавания : учебно-методическое пособие по лекционным занятиям для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / Г. Р. Шамгуллина, Н. Н. Селиверстова, В. В. Косулина. — Казань : Бук, 2024. — 190 с. — Текст : непосредственный.

4. Деятельность педагога по профилактике и преодолению буллинга в школе: учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов / Н.С. Олейник, И.М. Захарова.- под редакцией. И. М. Захаровой. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ». – 2024. – 50 с.

5. Знакомимся с Россией! Учебное пособие по развитию речи для иностранных обучающихся / Л.М. Бражник. – Казань: РИЦ «Школа», 2024 – 127 с. – ISBN 978-5-00245-332-0

6. Информационная безопасность и защита информации в образовательной среде/ О. Ю. Герасимова, Т.В. Гарнышева, О.П. Михайлова – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – 142 с. – ISBN 978-5-907941-41-0. – EDN SQHOLA.

7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований и Математические методы в педагогическом исследовании направления подготовки (44.03.02), (5.8.1.) / автор-составитель И. М. Захарова. – 2-е изд., доп. и изм. - Набережные Челны: Изд-во Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2024. - 62 с.

8. Методика обучения литературе. Ассоциативный анализ художественного текста: учебное пособие / К. А. Калинин, В. А. Сонькин. – Казань: РИЦ «Школа», 2024. – 151 с.

9. Методика преподавания литературы. Ассоциативный анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / К. А. Калинин, В. А. Сонькин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с.

10. Моделирование информационных систем. Часть 1: учебное пособие/ Г.Р. Гумерова, Ю.Н. Бурханова, О.Ю. Герасимова. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга». 2024. – 338 с

11. Моделирование информационных систем. Часть 2: учебное пособие/ Г.Р. Гумерова, Ю.Н. Бурханова, О.Ю. Герасимова. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга». 2024. – 377 с

12. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Г.А. Хакимова, Е.В. Коновалова. - Курск: Изд-во ЗАО "Университетская книга", 2024. - 84 с.

13. Основы специальной психологии: учебно-методическое пособие/ Л.Ю. Комарова, А.М. Ганиева.- Набережные Челны: Изд.-полиг.центр Набережночелнинского института КФУ, 2024.- 55 с.

14. Основы цветоведения: с методикой его преподавания : учебник и практикум / Р. З. Валиева, Т. А. Магсумов, Н. В. Амирова [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 188 с. – ISBN 978-5-907941-92-2. – EDN NMZINR.

15. Основы экологической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18269-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545136> (доступ по подписке).

16. Применение технологий искусственного интеллекта в деятельности педагога [электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Герасимова. - Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2024. - 50 с.

17. Психология воспитательных практик. Учебно-методическое пособие / сост. Л.В.Рахматуллина, Ф.В. Хазратова, Е.В.Коновалова – Набережные Челны, 2024. - 80 с.

18. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики буллинга в образовательной среде: учебно-методическое пособие / авторы-составители Ю. Н. Анисимова, Р. Р. Хуснутдинова, Ф. В. Хазратова, Н. Г. Хакимова, Е. С. Чечина; под редакцией Ю. Н. Анисимовой. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ». – 2024. – 136 с. ISBN 978-5-98452-236-6

19. Рисунок: курс лекций и основы техники: учебно-методическое пособие / С.В. Большакова. – Курск: Изд-во ЗАО Университетская книга, 2024. – 119 с.

20. Русский язык как иностранный. Книга для чтения: учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов, Л. М. Бражник, Р. Р. Галиуллин; под ред. К. А. Калинина. – Казань: РИЦ «Школа», 2024. – 122 с.

21. Теоретико-методические аспекты развития цифровой компетентности учителя сельской (малокомплектной) школы: учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов / Р. М. Галиев, С. И. Грахова, И. М. Захарова; под редакцией. И. М. Захаровой. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ». – 2024. – 64 с.

22. Технологии цифрового образования : Учебное пособие / О. Ю. Герасимова, Т. В. Гарнышева, Р. М. Галиев. – Казань : ООО "Бук", 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-907910-49-2. – EDN AXTDLH.

23. Технологии цифрового образования. Практикум : учебное пособие / О. Ю. Герасимова. - Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2024. - 70 с.

24. Hauslektüre für Anfänger : учебное пособие / Р.Д. Шакирова. — Казань : Бук, 2024. — 138

25. HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE = История английского языка / автор-составитель А. А. Синичкина .— Набережные Челны : НГПУ, 2024 .— 92 с. : Текст : электронный

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учебной технологической практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» [Электронный ресурс] / составители М. М. Гумерова, Т. О. Майорова, Н. Г. Хакимова; под редакцией Н. Г. Хакимовой .— Набережные Челны : НГПУ, 2024 .— 72 с.

2. Методические указания по прохождению учебной технологической практики [Электронный ресурс] (учебно-методическое пособие) / составители Л.В.Рахматуллина, Ф.В.Хазратова, Е.В. Коновалова Набережные Челны: НГПУ, 2024. — 39 с.

Вестник НГПУ и сборники конференций

1. Вестник НГПУ №1 (49) Естественные науки
2. Вестник НГПУ №2 (50) Педагогика
3. Вестник НГПУ №2 (50) Педагогика
4. Вестник НГПУ №3 (51) Филология
5. Вестник НГПУ №4 (52) Психология
6. Вестник НГПУ №5 (53) История
7. ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА
8. Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием)
9. СЛОВО В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ ЯЗЫКА
10. Сборник статей VIII Всероссийских научных чтений с международным участием
11. ОБРАЗОВАНИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ
12. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)
13. СПЕЛЕОЛОГИЯ И СПЕЛЕСТОЛОГИЯ №1
14. СПЕЛЕОЛОГИЯ И СПЕЛЕСТОЛОГИЯ №2
15. СПЕЛЕОЛОГИЯ И СПЕЛЕСТОЛОГИЯ №3

Патенты и свидетельства

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023615425 Российская Федерация. Цифровой симулятор педагогической деятельности (версия 1.0) : № 2023610113 : заявл. 09.01.2023 : опубл. 15.03.2023 / А. А. Галиакберова, И. М. Захарова, Б. В. Киселев [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – EDN AGTEMJ.

2. Патент № 2804400 С1 Российская Федерация, МПК С09D 5/08, С09D 163/02. Состав для антикоррозионного покрытия : № 2022121293 : заявл. 03.08.2022 : опубл. 28.09.2023 / М. В. Колпакова, Е. И. Шароватов ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – EDN AJHJPE.

Таблица 38

Участие в конференциях (семинарах), выставках и конкурсах различного
уровня за 2024 год.

Ф.И.О. преподавателя	Тема доклада	Мероприятие	Дата
Маликов Рустам Шайдуллович	Справедливое решение проблем, щедрость, оправданная хитрость во взаимоотношениях между родственниками как залог установления мира в семье	Высокие технологии и инновации в науке: I Международная научная конференция	10.01.2024
Тазмеев Булат Харисович	Использование информационных технологий в обучении математике	V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы техники, технологии и образования»	23.01.2024
Калинин Константин Андреевич	Ассоциативный потенциал изучения ономастического пространства рассказа Л. Андреева «Баргамот и Гараська»	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвящённая памяти Т. А. Геллер	24.01.2024
Галиуллин Радик Рамилевич	Ключевые направления продвижения русского языка за рубежом: опыт НГПУ по развитию комплексной сети Центров обучения русскому языку в Алжире	Продвижение русского языка и образования на русском языке в странах Африки	25.01.2024
Корнилова Ирина Валерьевна	Россия – наша Родина	День науки и творчества	25.01.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Учёт этнолингвистических особенностей обучающихся при обучении русскому языку как иностранному (на примере слушателей из Алжира и Египта)	«Продвижение русского языка и образования на русском языке в странах Африки»	25.01.2024
Тарасов Александр Михайлович	Формирование лингвистической компетенции у арабоязычных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному	Круглый стол по русскому языку как иностранному с международным участием «Продвижение русского языка и образования на русском языке в странах Африки»	25.01.2024
Ахметшина Анифа Камаевна	Средства визуального дополнения текста в художественной культуре татарского народа.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Учебная и научная иллюстрация»	20.02.2024
Маликов Рустам Шайдуллович	Справедливость во взаимоотношениях членов семьи в утопическом гуманизме согласно суре 12 «Йусуф» Корана	Алтынсаринские чтения. Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение	23.02.2024
Галиуллин Радик Рамилевич	Детективные элементы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и Наказание»	Современное восприятие произведений Федора Михайловича Достоевского в	04.03.2024

	.	мировой литературе	
Рахматуллина Лейла Вагизовна	Опыт сопровождения университетом деятельности профильных психолого-педагогических классов	Международный онлайн-семинар «Педагогические классы: опыт, проблемы и перспективы»	18.03.2024
Батаева Людмила Александровна	Национальное воспитание обучающихся средствами анимации	Муниципальный семинар «О реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе организации дополнительного образования художественной направленности»	19.03.2024
Захарова Ирина Михайловна	Метапредметный подход к развитию речи и продуктивного мышления младших школьников в контексте идей К.Д. Ушинского	Вебинар ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»	21.03.2024
Захарова Ирина Михайловна	Проектирование целеполагания в начальной школе	Дискуссионная площадка «Распределенный методический центр: первые результаты и перспективы совместного развития»	21.03.2024
Рахматуллина Лейла Вагизовна	Опыт научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Образовательная неделя для педагогов, организованная Российским обществом «Знание» при поддержке Федерального Центра профориентации и карьеры «Россия — мои горизонты» и Министерства просвещения РФ на Международной выставке-форуме «Россия», специальный образовательный день для педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов	22.03.2024
Калинин Константин Андреевич	Ассоциативность имени персонажа: анализ рассказа Л. Андреева «Баргамот и Гараська» на уроке литературы	XIV Петербургский международный образовательный форум (Секция «Парадигма гуманитарного образования в современной школе: возможности и перспективы»)	26.03.2024
Валиева Регина Завдатовна	Искусство керамики в сувенирных изделиях	Межрегиональный методический семинар «Гончарное мастерство»	26.03.2024
Ганиева Гульчачак Рафисовна	Подготовка будущих учителей начальных классов к применению технологии проектного обучения	Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Начальное образование: современные аспекты развития»	04.04.2024
Купцова Мальвина Станиславовна	Традиционная посуда Нижнего Прикамья: к проблеме своеобразия материальной культуры	Международная научная конференция «IX Халиковские чтения: итоги и перспективы развития археологической науки в Урало-Поволжье»	04.04.2024

Нигаматов Альберт Зуфарович	Ромашкинский археологический комплекс: к вопросу о гибели поселения.	Международная научная конференция «IX Халиковские чтения: итоги и перспективы развития археологической науки в Урало-Поволжье»	04.04.2024
Хазиев Ринал Исмагилович	Воспитательная роль ономастики	VIII Международная научно- практическая конференция «Роль ислама в стабилизации социальных процессов»	13.04.2024
Мубаракшина Ильзира Ильясовна	Национальная и нравственная проблематика в рассказах Фарита Яхина (на татарском языке)	VIII Международная научно- практическая конференция «Роль ислама в стабилизации социальных процессов»	13.04.2024
Купцова Мальвина Станиславовна	Домонгольские памятники Нижнего Прикамья: к вопросу своеобразия материальной культуры.	XII международная тюркологическая конференция «Тюркский мир в современных реалиях: проблемы языка, литературы, истории и культуры»	18.04.2024
Радионова Светлана Александровна	Приемы создания экспрессии в современной британской газетной статье	Международная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия»	18.04.2024
Синичкина Анастасия Александровна	Из опыта взаимодействия филологического факультета ФГБОУ ВО «НГПУ» с психолого-педагогическими классами города Набережные Челны Республики Татарстан	Сертификат за участие в XXXVI Международной научно- практической конференции «Актуальные вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия», с докладом на тему: Из опыта взаимодействия филологического факультета ФГБОУ ВО «НГПУ» с психолого-педагогическими классами города Набережные Челны Республики Татарстан	18.04.2024
Нигаматов Альберт Зуфарович	Открытия Елабужской археологической экспедиции на территории Закамья в 2023г.	XII Международная тюркологическая конференция «Тюркский мир в современных реалиях: проблемы языка, литературы, истории и культуры»	18.04.2024
Бурдина Гульнара Мансуровна	Татарские предприниматели в восточной торговле России в XIX веке	XII Международная Тюркологическая конференция «Тюркский мир в современных реалиях: проблемы языка, литературы, истории и культуры»	18.04.2024
Шаймарданов Рафис Хасанович	Современные реалии и методология этнопедагогики	Международный круглый стол	23.04.2024
Рахматуллина Лейла Вагизовна	Опыт сопровождения профильных психолого-	Республиканская научно- практическая конференция	23.04.2024

	педагогических классов (групп)	«Профориентация – билет в будущее» (по вопросам профессиональной ориентации школьников и молодежи) секция 4 «Роль профессиональной ориентации в развитии предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Грахова Светлана Ивановна	Презентация методического пособия «Учим звуки и буквы» и цикла учебной анимации «Веселая азбука»	Презентация методического пособия «Учим звуки и буквы» и цикла учебной анимации «Веселая азбука»	23.04.2024
Рахматуллина Лейла Вагизовна	Опыт научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов	Круглый стол «Профильные психолого-педагогические классы как условие совершенствования системы подготовки педагогических кадров».	25.04.2024
Ганиева Гульчачак Рафисовна	Демонстрационный экзамен как средство оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов	Всероссийский семинар «Средства оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов»	25.04.2024
Калинин Константин Андреевич	Роль предикативных словесных рядов в организации заданной структуры древнерусских поучений	Международная научная конференция «Русский язык: история, диалекты, современность»	25.04.2024
Анисимова Юлия Николаевна	К вопросу изучения трудолюбия в рамках системно-функционального подхода	Международная научно-практическая конференция, посвящённая 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН им. П. Лумумбы А.И. Крупнова «Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие»	26.04.2024
Маликов Рустам Шайдуллович	Образ Йусуфа как воплощение справедливости в семейных отношениях согласно учению ислама	Научные исследования в современном мире. Теория и практика. XXVI Всероссийская (национальная) научная конференция	03.05.2024
Галиуллин Радик Рамилевич	Интерактивные технологии как стимулирующий фактор арабоязычных слушателей в обучении русскому языку как иностранному	XII Международный открытый педагогический форум. Образование: реалии и перспективы	16.05.2024
Хакимова Гульнара Ахметхабибовна	Описание и типология ошибок в речи для нормотипичных детей и детей с двуязычием	XII Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024

Калинин Константин Андреевич	Ключевые направления научно-методического сопровождения педагогических работников: опыт НГПУ	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024
Цыганова Евгения Борисовна	Подготовка педагогических кадров по профилю «Иностранный язык и Второй иностранный язык» на филологическом факультете НГПУ	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Формирование мотивации к изучению русского языка как иностранного через личностно-ориентированное обучение	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024
Тарасов Александр Михайлович	Языковая среда как условие создания мотивации к изучению русского языка как иностранного	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024
Галиев Ленар Мирзанурович	Исследование стимулирующей среды обучения русскому языку как иностранному на базе Центров открытого образования	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»	16.05.2024
Гумерова Марина Миннигалиевна	Педагогические условия воспитания ребенка	Межрегиональный форум для родителей	17.05.2024
Тарасов Александр Михайлович	Особенности формирования социокультурной компетенции арабговорящих обучающихся на занятиях РКИ посредством изучения адаптированных текстов	X Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Восточнославянская филология в кросскультурном мире», приуроченной к Году семьи и к 75-летию ДГПУ	24.05.2024
Калинин Константин Андреевич	Предикативный словесный ряд как единица заданной структуры текста древнерусской ораторской прозы	X Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Восточнославянская филология в кросскультурном мире», приуроченная к Году семьи и к 75-летию ДГПУ	24.05.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Особенности формирования социокультурной компетенции арабговорящих обучающихся на занятиях РКИ посредством изучения адаптированных текстов	X Международной очно-заочной научно-практической конференции «Восточнославянская филология в кросскультурном мире», приуроченная к Году семьи и к 75-летию ДГПУ	24.05.2024
Батаева Людмила Александровна	Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства в контексте современного образования и культуры	Выступление с докладом на всероссийском вебинаре «Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства в контексте современного образования и	28.05.2024

		культуры».	
Калинин Константин Андреевич	Историческое комментирование фактов русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции обучающихся	II Международный форум «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции»	13.06.2024
Корнилова Ирина Валерьевна	Персональная история как фактор активизации исследовательского интереса к истории региона	Международная научная конференция «Наука, техника и инновационные технологии в период Возрождения новой эпохи могущественного государства», посвященная Дню науки Туркменистана	13.06.2024
Хайрутдинова Венера Инсуровна	Своеобразие сатирического журнала «Карчыга» («Ястреб»)	X Международная научная конференция «Народы и культуры Саяно-Алтая и сопредельных территорий», посвященной 80-летию Хакасского научно- исследовательского института языка, литературы и истории „Абакан, 13–15 июня 2024 г.	14.06.2024
Калинин Константин Андреевич	Историческое комментирование русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции обучающихся	Августовская конференция педагогических и руководящих работников организаций образования города Набережные Челны (секция учителей русского языка и литературы)	27.08.2024
Купцова Мальвина Станиславовна	Городские поселения в восточных районах Волжской Болгарии: к вопросу о времени возникновения и роли в военно-политической истории региона	Всероссийская научно- практическая конференция «Высокое служение Отечеству»: персоналии в историко- культурной жизни российской провинции (к 75-летию академика АН РТ Н.М. Валеева)	25.09.2024
Бурдина Гульнара Мансуровна	Семейные распри в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Всероссийская научно- практическая конференция «Высокое служение Отечеству»: персоналии в историко- культурной жизни российской провинции» (к 75-летию со дня рождения академика АН РТ Н.М. Валеева)	25.09.2024
Корнилова Ирина Валерьевна	Елабужский период научно- исследовательской и педагогической деятельности Н.М. Валеева	Всероссийская научно- практическая конференция «Высокое служение Отечеству»: персоналии в историко- культурной жизни Российской провинции» (к 75-летию академика АН РТ Н.М. Валеева)	25.09.2024
Грахова Светлана Ивановна	Именованье в устной традиции: образ купцов в Елабужском фольклоре	Высокое служение Отечеству: персоналии в историко- культурной жизни российской провинции (к 75-летию академика АН РТ Н.М. Валеева)	25.09.2024

Герасимова Ольга Юрьевна	Создание обучающих методических разработок по сборке и программированию роботов: от видеоблогинга к учебно-методическим материалам	Всероссийский научно-методический вебинар «Педагогический технопарк «Кванториум»	25.09.2024
Гайфутдинова Татьяна Викторовна	Распределение глубин в устьевой области малых рек-притоков Нижнекамского водохранилища (на примере рек Шильна, Тиргауш и Игат)	XXXIX Всероссийская с международным участием межвузовская конференция по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов	09.10.2024
Тарасов Александр Михайлович	Влияние интерференции на занятиях русского языка как иностранного (на примере испаноговорящих обучающихся)	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Калинин Константин Андреевич	Заданная структура образа автора древнерусских поучений	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Галиуллин Радик Рамилевич	Интеграция современных интерактивных образовательных технологий в процесс обучения русскому языку как иностранному	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Потанина Александра Викторовна	Исследовательская деятельность в обучении читательской грамотности на уроках русского языка.	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Окишева Карина Анатольевна	Основные проблемы изучения научной биографии Ф.М. Достоевского	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Глухова Ольга Петровна	Модально-оценочные смыслы в конструкциях с инфинитивом в современном русском языке	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Закиров Раиф Амирьянович	Специфика неологизмов, образованных префиксальным способом, в современном русском языке	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Лингвистические аспекты изучения имени собственного в произведениях О. Мандельштама	VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения)	11.10.2024
Краснова Елена Леонидовна	Система работы с одаренными детьми по математике	Всероссийский форум молодых учителей математики, физики и информатики «Цифровой вектор образования: научно-методическое сопровождение	12.10.2024

		молодых учителей математики, физики и информатики»	
Галямова Эльмира Хатимовна	Цифровые симуляторы в подготовке учителя математики	Всероссийский форум молодых учителей математики, физики и информатики «Цифровой вектор образования: научно-методическое сопровождение молодых учителей математики, физики и информатики»	12.10.2024
Гумерова Марина Миннигалиевна	Предпрофильное развитие обучающихся профильных психолого-педагогических классов как фактор самоопределения	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников»	17.10.2024
Анисимова Юлия Николаевна	Алгоритм действий классного руководителя по профилактике буллинга	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	17.10.2024
Хазратова Фируза Вакильевна	Современные вопросы адаптации детей мигрантов дошкольного возраста к инокультурной среде.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	17.10.2024
Анисимова Юлия Николаевна	Преодоление страхов у старших дошкольников: рекомендации воспитателям и родителям	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	17.10.2024
Ганиева Альбина Мавлетовна	Роль сенсорного восприятия при обучении изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	17.10.2024
Хаертдинова Рамзия Мансуровна	Межкультурная компетентность педагога как условие реализации принципов поликультурного образования	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	17.10.2024
Садыкова Лиля Равилевна	Правовые и организационные аспекты противодействия буллингу в школе	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы	17.10.2024

		психолого-педагогического и дефектологического образования»	
Калинин Константин Андреевич	Об образе автора в древнерусских поучениях	XXVII Ежегодные научные чтения «Язык как материал словесности» (Горшковские чтения)	19.10.2024
Беляева Нина Леонидовна	Навыки и приемы позитивного взаимодействия с ребенком в современной семье	Всероссийская научная конференция «Современный ребенок в современной семье»	22.10.2024
Купцова Мальвина Станиславовна	Эволюция в работе со школьниками на примере археологического кружка	XVII Международная научно-практическая конференция «Наука и молодежь: шаг в будущее».	24.10.2024
Дырин Сергей Петрович	Город Набережные Челны как образец реализации концепции социалистического города	I Всероссийская научно-практическая конференция международным участием «Колпаковские чтения»	24.10.2024
Кирушин Кирилл Радикович	Некоторые возможности судебной религиоведческой экспертизы в составе комплексных судебных экспертиз, назначаемых при расследовании преступлений экстремистского и террористического характера, совершенных по мотиву религиозной ненависти или вражды	Актуальные проблемы использования специальных знаний в уголовном, гражданском, арбитражном процессе и по делам об административных правонарушениях	25.10.2024
Хайрутдинова Венера Инсуровна	Участие в работе секции "Роль семейных традиций в сохранении и развитии языков"	Всероссийский Форум «Языковое воспитание в семье - основа сохранения и развития языков народов Российской Федерации»	25.10.2024
Калинин Константин Андреевич	История русского языка в системе подготовки к олимпиадам	Республиканский форум	29.10.2024
Хазратова Фируза Вакильевна	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Региональный научно-практический семинар для педагогов ДОО «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста»	29.10.2024
Тарасов Александр Михайлович	Особенности классификаций метафорических моделей в лингвистике (на примере разноструктурных языков)	Международная научная конференция «Вызовы и тренды современной лингвистики» в рамках Казанского международного лингвистического саммита 2024 (KILS - 2024)	29.10.2024
Гумерова Марина Миннигалиевна	Предпрофессиональное развитие обучающихся профильных психолого-педагогических классов	VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»	30.10.2024
Галямова	Цифровые симуляторы в	VII Международная научно-	30.10.2024

Эльмира Хатимовна	профессиональном образовании	практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»	
Грахова Светлана Ивановна	Технология создания модели симулятора родительского собрания: от теории к практике	VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»	30.10.2024
Мубаракшина Ильзира Ильясовна	Мансур Сафин шигъриятен дә авыл образы	Республиканская научно-практическая конференция «Вселенная любовь», посвященная творчеству писателя Мансура Сафина	31.10.2024
Хазратова Фируза Вакильевна	Презентация инновационного проекта «Региональные практики реализации этнопсихологической компетенции педагога в современной дошкольной организации»	III Всероссийская научно-практическая конференция развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования	31.10.2024
Шакиров Рафис Гильмегайнович	Вероятность и статистика	Методический семинар для молодых учителей	02.11.2024
Хакимова Наила Газизовна	Вариативные модели управления образовательным процессом в начальной школе	Теоретические и прикладные вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований	05.11.2024
Садыкова Лиля Равиловна	Взаимодействие педагогического университета с региональной системой образования по вопросу подготовки педагогических кадров	III Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам: развитие единого пространства суверенного образования России» Санкт-Петербург	06.11.2024
Захарова Ирина Михайловна	Формирование общепрофессиональных компетенций средствами симулятора педагогического действия (из опыта сотрудничества с Институтом детства РГПУ им А.И. Герцена)	III Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам: развитие единого пространства суверенного образования России» Санкт-Петербург	06.11.2024
Валиева Регина Завдатовна	Работа в экспертной комиссии	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников по искусству (МХК) 2024/205 уч.г. (Муниципальный этап)	08.11.2024
Хуснутдинова Резида Рустамовна	Роль семьи и ближайшего окружения в формировании этнической идентичности	IX Международная научно-практическая конференция «Психология семьи: современные проблемы и решения», посвященной году семьи в России и 115-летию юбилею саратовского университета	08.11.2024
Ганиева Альбина	Профилактика буллинга в образовательной среде	Городской образовательный форум «Точки роста молодого	09.11.2024

Мавлетовна		педагога»	
Хуснутдинова Резида Рустамовна	Профилактика буллинга в образовательной среде	Городской образовательный форум «Точки роста молодого педагога»	10.11.2024
Ситдикова Ирина Дмитриевна	Assessment of the prenosological and pre-morbid conditions by means of the method of variation pulsometry	4th International Webinar on Primary and Global Healthcare taking place on November 14, 2024 GMT+7, in Bangkok, Thailand. P.40	14.11.2024
Ахметов Айдар Мухаметлаесович	Повышение скорости расслабления мышц и формирование релаксационного типа долговременной адаптации спортсменов	XIV международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»	14.11.2024
Калинин Константин Андреевич	Специфика образа автора в древнерусских поучениях Феодосия Печерского (XI век)	XXIII Международная научно-богословская конференция «Богословие и светские науки: традиционные и новые взаимосвязи»	20.11.2024
Селиверстова Наталья Николаевна	Повышение физической подготовленности у детей 7-8 лет, занимающихся плаванием 1-2 года	II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования», посвященной памяти профессора Л. Д. Назаренко	22.11.2024
Ахметов Айдар Мухаметлаесович	Развитие выносливости у школьников 15-16 лет на уроке физической культуры методом круговой тренировки	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта»	22.11.2024
Захарова Ирина Михайловна	Развитие цифровой компетентности педагога сельской (малокомплектной) школы	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования в условиях цифрового пространства: опыт и перспективы»	22.11.2024
Фархшатова Ирина Абдуллаевна	Современные тенденции гражданско-патриотического воспитания младшего школьника в условиях цифровизации	Международная научно-практическая конференция Кызылординского университета имени Коркыт ата (Казахстан) «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования в условиях цифрового пространства: опыт и перспективы»	22.11.2024
Селиверстова Наталья Николаевна	Характеристика методики повышения физической подготовленности юных	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	24.11.2024

	пловцов	«Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта»	
Галиев Рустем Мирзанурович	Представление достижений НГПУ	Конгресс молодых ученых	27.11.2024
Бурдина Гульнара Мансуровна	Хлебное дело в Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Камский торговый путь» (памяти Андрея Михайловича Белавина)	27.11.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Этноязыковой портрет арабговорящих обучающихся	Международный образовательный форум «Международное образование в многополярном мире»	27.11.2024
Галиев Рустем Мирзанурович	Инциденты кибербезопасности. Реальные кейсы из практики (совместно с Innostage CyberART)	Форум «Образовательный хакатон»	29.11.2024
Амирова Наталья Владимировна	Вячеслав Семенович Бадаев – художник, ученый, педагог. Методика преподавания урало-сибирской росписи в вузе	Круглый стол «Актуальные проблемы приобщения детей и молодежи к искусству кистевой росписи» в рамках Межрегиональной конкурсной выставки художественной кистевой росписи «Родной земли узоры»	02.12.2024
Краснова Елена Леонидовна	Система работы с одаренными детьми по математике	Всероссийская научно-практическая конференция «Математика и математическое образование в современном обществе»	02.12.2024
Дырин Сергей Петрович	Строительство Набережных Челнов как один из наиболее крупных проектов концепции социалистического города	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Камский торговый путь»	03.12.2024
Киямова Ания Галиакбаровна	Туристско-рекреационный потенциал Прикамья	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Камский торговый путь»	03.12.2024
Батаева Людмила Александровна	Актуальные вопросы художественно-педагогической подготовки будущих учителей изобразительного искусства	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления»	04.12.2024
Хакимова Наиля Газизовна	Формирование у студентов педвуза компетенций в области исторического просвещения в рамках преподавания дисциплины: Педагогика	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: Патриотическое воспитание в системе высшего образования	04.12.2024
Полькина Гульнур Маннуровна	Виртуальная академическая мобильность как фактор совершенствования межкультурной	Международная научно-практическая конференции «Инновационные методы и технологии обучения	05.12.2024

	коммуникативной компетенции обучающихся	иностранным языкам», г. Ашхабад	
Цыганова Евгения Борисовна	Виртуальная академическая мобильность как фактор совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся	Международная научно-практическая конференции «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам», г. Ашхабад	05.12.2024
Кирушин Кирилл Радикович	О некоторых экспертных ошибках, допускаемых при назначении и производстве судебной религиозно-правовой экспертизы при расследовании преступлений, совершенных по мотиву религиозной ненависти или вражды	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные теоретические и методологические проблемы экспертиз гуманитарного профиля»	05.12.2024
Радионова Светлана Александровна	Реализация национально-регионального компонента в обучении английскому языку	МНПК «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам»	05.12.2024
Сафина Аделина Ренатовна	Цифровые комиксы как средство обучения лексике, грамматике, фонетике иностранного языка	Международная научно-практическая конференция «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам», посвященная 29-летию постоянного Нейтралитета независимого Туркменистана и успешному завершению Концепции совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане	06.12.2024
Хазиев Ринал Исмагилович	Поэтическая топонимия поэзии М. Сафина	Республиканская научно-практическая конференция «Вселенная любовь», посвященная творчеству писателя Мансура Сафина	06.12.2024
Потанина Александра Викторовна	Профессиональные компетенции педагога при работе над читательской грамотностью обучающихся (из опыта работы)»	Международная научно-практическая конференция «Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам»	06.12.2024
Галиуллин Радик Раимович	Внеучебная деятельность - как фактор адаптации арабоязычных студентов НГПУ	VII Международная научно - практический семинар «Родовые корни и история края в духовных традиция»	07.12.2024
Мубаракшина Ильзира Ильясовна	Г.Афзал ижатында гаилэ тэрбиясе мэсьэлэлэре	VII Международный научно-практический семинар «Родовые корни и история края в духовных традициях»	07.12.2024
Хазиев Ринал Исмагилович	Гидронимы и экологическое воспитание	VII Международный научно-практический семинар «Родовые корни и история края в духовных традициях»	07.12.2024
Хазиев Ринал Исмагилович	Ойконимы образованные от названий водных источников	VII Международный научно-практический семинар «Родовые	07.12.2024

		корни и история края в духовных традициях»	
Мубаракшина Ильзира Ильясовна	Тема детства и воспитания в поэзии М.Сафина. (на татарском языке)	VII Международный научно-практический семинар «Родовые корни и история края в духовных традициях».	07.12.2024
Потанина Александра Викторовна	Включение в образовательные программы общеобразовательных организаций тематических блоков по изучению языка, культурных ценностей и традиций народов, проживающих в Республике Татарстан	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Хакимова Гульнара Ахметхабибовна	Интеграция детей-мигрантов с речевыми нарушениями в образовательное пространство"	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Галиев Рустем Мирзанурович	Исследование образовательных ресурсов и приоритетных направлений профессиональной подготовки учителей Туркменистана	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Хуснутдинова Резида Рустамовна	Маркеры и предикторы психологической безопасности межнационального взаимодействия	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Хазратова Фируза Вакильевна	Межкультурная компетентность педагога как условие реализации принципов поликультурного образования	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Бурдина Гульнара Мансуровна	Нематериальное историко-культурное наследие народов Татарстана: проблемы сохранения, изучения и популяризации	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Тарасов Александр Михайлович	Особенности формирования лингвистической компетенции на занятиях русского языка как иностранного (на примере арабоязычных обучающихся в Алжире и Тунисе)	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Ганиева Альбина Мавлетовна	Проблемы обучения и социальной адаптации детей-мигрантов	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Дырин Сергей Петрович	Российская политическая культура в разрезе различных социальных групп	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	10.12.2024

		«Образование и диалог культур: традиции и современность»	
Асратян Норайр Мартинovich	Проблемы экспорта образования на постсоветском пространстве. Секция 6 «Экспорт российского образования и международное образовательное пространство» Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) "Образование и диалог культур: традиции и современность"	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Бражник Лена Мирзаянова	Формирование интереса у иностранных обучающихся к изучению русского языка на основе авторских методик	X Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Хакимова Наиля Газизовна	Формирование культуры межнационального общения средствами учебной дисциплины «Педагогика» в вузе» (секция 1: «Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Сафина Аэлита Маратовна	Формирование ответственности у детей в межнациональном общении	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Грахова Светлана Ивановна	Цифровые учебные тренажеры: сущность понятия, классификация и адаптация к применению в сельских (малокомплектных) школах	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Батаева Людмила Александровна	Этнокультура в современном образовании сквозь призму цифровизации	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	10.12.2024
Валиева Регина Завдатовна	Сокровище Верхней Вычегды	Организация мастер-класса на X Всероссийской научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность» с традиционной росписью народов севера (коми-зырян) по изготовлению новогоднего сувенира «Рукавички»	11.12.2024
Гумерова	Педагогические пробы	IV Всероссийская педагогическая	12.12.2024

Марина Миннигалиевна	школьников: приобретение опыта или развитие предпрофессиональных умений	мастерская для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»	
Гумерова Марина Миннигалиевна	Технология проведения Открытых педагогических мастерских в формате взаимодействия «ШКОЛА-ВУЗ»	IV Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»	13.12.2024
Хуснутдинова Резида Рустамовна	Профилактика стресса и повышение стрессоустойчивости	Форум молодых педагогов образовательных учреждений	17.12.2024
Галиев Рустем Мирзанурович	Профориентационный квест «Профессии будущего» как форма вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический технопарк как ресурс для внедрения технологических инноваций в региональную систему образования: содержательные и методические аспекты»	19.12.2024
Хакимова Ильнара Фоатовна	Использование нейросетей на уроках иностранного языка	XI Международная научно-практическая конференция «Трансформации российской науки в эпоху информационного общества»	23.12.2024

Таблица 39

Результативность научных исследований и разработок в 2024 году

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	6497
Число публикаций в РИНЦ	5241
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	587
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	10461
Число цитирований публикаций в РИНЦ	8760
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1747
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	34
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	31
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	17
g-индекс	53
i-индекс	9
Число авторов	311
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	207

Таблица 40

Показатели за 5 лет (2020-2024)

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	3403
Число публикаций в РИНЦ	2723
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	170 (6,2%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	27 (1,0%)

Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	101 (3,7%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	510 (18,7%)
Число статей в зарубежных журналах	152 (5,6%)
Число статей в российских журналах	964 (35,4%)
Число статей в российских переводных журналах	29 (1,1%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	1012 (37,2%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	535 (19,6%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	737 (27,1%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	116 (4,3%)
Число монографий	13 (0,5%)
Число патентов	6 (0,3%)
Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	234
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	221
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	101
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	56
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	14
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	152
Число авторов, опубликовавших монографии	10
Число цитирований на elibrary.ru	2753
Число цитирований в РИНЦ	2343
Число цитирований в ядре РИНЦ	405 (17,3%)
Число цитирований из ядра РИНЦ	446 (19,0%)
Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	1338 (57,1%)
Число самоцитирований	548 (23,4%)
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,283
Среднее число публикаций в расчете на одного автора	12,32
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	0,86
Среднее число цитирований в расчете на одного автора	10,60

1.3.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организована на факультетах и кафедрах вуза, в ней принимают участие более 23% от общего числа обучающихся вуза.

Студенческая научно-исследовательская работа в вузе регламентируется Положением о научно-исследовательской работе обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (утверждено решением Ученого совета от 10.06.2022, протокол №7), Положение о Студенческом научном обществе (утверждено решением Ученого совета от 29.09.2022, протокол №14).

Обучающиеся вуза проводят научные исследования в области естественных, технологических, социальных и гуманитарных наук. Также участвуют в эколого-географических и историко-археологических экспедициях, например, обучающиеся историко-географического факультета регулярно участвуют в работе экспедиций по районам Республики Татарстан с целью изучения динамики овражной и речной эрозии, описания экологических и географических характеристик районов, с целью

исследования века ранней бронзы «Мокшанская культура».

В организации научно-исследовательской деятельности в НГПУ активное участие принимает Студенческое научное общество и научно-студенческие объединения при кафедрах и лабораториях.

С целью популяризации науки участники общества провели мини-марафоны «Вместе с наукой» в рамках значимых дней «День Российской науки» (8 февраля), Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века» (апрель), «День знаний» (1 сентября), «Всемирный день науки за мир и развитие» (10 ноября), научно-просветительские марафоны совместно с Российским обществом «Знание». В рамках значимых дней для обучающихся университета проводятся открытые лекции, мастер-классы, семинары, интеллектуальные игры и экскурсии, на мероприятия приглашаются известные ученые и ведущие педагоги.

В отчётном году проведена ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (с международным участием) «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске». Студенческая конференция традиционно организуется и проводится самими студентами. На секциях анализируется широкий круг проблем от теоретических вопросов естественных наук до разнообразных актуальных аспектов психологии и педагогики. В рамках конференции ежегодно проходит конкурс на лучшие доклады по секциям, которые затем публикуются в сборниках материалов конференции, а победители конкурса награждаются ценными призами.

В Университете активно разворачиваются научно-исследовательские, научно-практические проекты, в которых обучающиеся НГПУ выступают в качестве организаторов научной деятельности обучающихся школ Республики Татарстан. Так, обучающиеся вуза привлекались к работе по организации научных конференций школьников; в качестве организаторов и кураторов по реализации проекта «Шаг в будущее». Также студенты привлекаются к научно-просветительским мероприятиям, проводимых для обучающихся школ-партнеров и профильных психолого-педагогических классов по таким направлениям, как экологическое движение, туристско-рекреационная деятельность, ранняя профориентация, изучение физиологии и построение индивидуальных траекторий здоровьесбережения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности.

В 2024 в рамках президентской программы «Учитель будущего поколения России» Университет продолжил взаимодействие с Российским обществом «Знание» и мультимедийным историческим парком «Россия – моя история». В отчетный период студенты приняли участие в Просветительских марафонах «Знание. Учитель», «Знание. Спорт», «Знание. Наставник», «Поделись своим знанием» и др.

В рамках Десятилетия науки и технологий студенты принимают активное участие в таких инициативах как «Наука рядом» (экскурсии школьников, профориентационные квесты и мастер-классы на научно-

популярные темы), «Научное волонтерство» и др.

На сегодняшний день при кафедрах и лабораториях Университета действуют 26 студенческих научных объединений.

Таблица 41

Студенческие научные объединения ФГБОУ ВО «НГПУ»

№ п/п	Тема НИР / проекта	Научный руководитель
1.	Цифровые технологии в начальном филологическом образовании	Грахова С.И., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
2.	Психологический кружок «Амалтея»	Хуснутдинова Р.Р., и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования
3.	Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании дошкольников и младших школьников	Ганиева Г.Р., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
4.	Актуальные проблемы речевого и математического развития детей	Шарафетдинова З.Г., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
5.	Современные технологии в дошкольном образовании	Беляева Н.Л., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
6.	Найди себя в профессии педагога	Хайрутдинова В.И., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
7.	Смарт-технологии в начальном математическом образовании	Фархшатова И.А., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
8.	Логопедический кружок «LogoВед плюс»	Хакимова Г.А., заведующая лабораторией комплексных исследований
9.	Инновационные технологии обучения иностранным языкам	Садриева Г.А., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков
10.	Исследование языка и интерпретация произведений зарубежных писателей	Исламова А.И., доцент кафедры иностранных языков
11.	Современные проблемы методики обучения иностранным языкам	Радионова С.А., доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания
12.	Сопоставительное исследование языков в условиях полилингвизма	Цыганова Е.Б., заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания
13.	Научный кружок по истории русского языка «Скрипторий»	Калинин К.А., и.о. заведующего кафедрой русской и татарской филологии
14.	Научно-исследовательская платформа «Диалог с текстом»	Глухова О.П., доцент кафедры русской и татарской филологии
15.	Кружок педагогического мастерства «Наш новый учитель»	Киямова А.Г., доцент кафедры географии, биологии и методики их преподавания
16.	Археологический кружок «Antiqua»	Нигамеев А.З., доцент кафедры истории и методики ее преподавания
17.	Проект «Школа-территория спорта и здоровья»	Селиверстова Н.Н., доцент кафедры физической культуры и спорта
18.	Проект «Безопасность и мы»	Ахкиямова Г.Р., доцент кафедры географии, биологии и методики их преподавания, Хасанова А.Р. доцент кафедры географии, биологии и методики их преподавания

19.	Виртуальная экскурсия в смешанный лес Европейской части России	Зарипова Р.С., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания
20.	Научно-студенческое объединение по изобразительному искусству «Креативный учитель»	Большакова С.В., доцент кафедры искусств и инновационного дизайна
21.	Проектирование информационной системы для Логистического центра ПАО «КАМАЗ»	Филатова З.М., доцент кафедры информатики и вычислительной математики
22.	Научно-студенческое объединение по физике «Вектор времени»	Тазмеев Б.Х., доцент кафедры математики, физики и методики их обучения, Калинина Н.В., заведующий лабораторией физических и химических исследований
23.	Формирование художественной и технологической культуры будущих учителей изобразительного искусства и технологии «АРТ-УНИВЕР»	Валиева Р.З., доцент кафедры искусства и инновационного дизайна; Амирова Н.В., и.о. декана, доцент кафедры искусства и инновационного дизайна
24.	Этнохудожественное воспитание обучающихся в процессе создания анимационных фильмов	Батаева Л.А. и.о. заведующего кафедрой искусства и инновационного дизайна, Ахметшина А.К. доцент кафедры искусства и инновационного дизайна;
25.	Высшая школа современного образования	Магсумов Т.А., доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, Сафина А.М., доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова,
26.	Студенческий научный военно-исторический кружок «Наследники Победы»	Сабиров И.Т., доцент кафедры истории, географии и методики их преподавания

Среди значимых мероприятий в 2024 году, в которых приняли участие студенты можно выделить: Региональный чемпионат «Профессионалы» и конкурс «Я – мастер» (апрель), Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века» (14-28 апреля), Республиканская Школа молодых исследователей молодёжной среды «Индекс» (Движение молодых ученых и специалистов РТ, 14-17 октября), Межфакультетские соревнования среди роботов «Робострайк» (14 ноября), Образовательная школа для актива студенческих научных кружков Республики Татарстан (К(П)ФУ, 23 ноября), Междисциплинарный проект для студенческих научных кружков вузов Приволжского федерального округа Science Battle (К(П)ФУ, декабрь), Соревнования по разработке компьютерных игр GameJam (ИТ-парк, декабрь), Всероссийский молодёжный психолого-педагогический форум (совместно с ИОП К(П)ФУ, 14 декабря).

1.4. Международная деятельность

1.4.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения Университета в системе высшего образования Российской Федерации и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество.

Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными Университетами, организациями и объединениями, реализации международных проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО «НГПУ» 2024 года:

- улучшение условий адаптации иностранных обучающихся, направленных на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в Российскую Федерацию и зачисления в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства Российской Федерации на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- развитие международных связей Университета, организация приёмов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнёрами и академических кураторов сотрудничества из числа сотрудников ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах академической мобильности;
- открытие и работа Центров открытого образования на русском языке в Алжире, Тунисе и Туркменистане

На отчетный период действуют 25 Соглашения о сотрудничестве с образовательными учреждениями Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Азербайджана, Алжира, Вьетнама, Египта и Туниса.

В 2024 отчетном году НГПУ продолжил укреплять партнерские связи с зарубежными образовательными и научными учреждениями. За указанный период были достигнуты соглашения о сотрудничестве и получены положительные заключения Министерства Просвещения РФ:

- Национальный институт образования Туркменистана (10.10.2024 г.);
- Национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади (10.10.2024 г.);
- Высший институт языков Туниса (25.11.2024 г.);
- Университет Карфагена (26.11.2024 г.).

1.4.2. Членство в международных организациях

ФГБОУ ВО «НГПУ» состоит в Китайско-российском Союзе высших педагогических учебных заведений, в рамках которого осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнёрства.

Так, 7-8 ноября 2024 года в Ярославле прошел Международный форум «Искусство быть учителем: диалог культур», приуроченный к 10-летию Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений. В форуме приняли участие представители 11 китайских и 46 российских университетов. Общее число гостей из КНР – более 30 человек. Ректор Галиакберова А.А. выступила с докладом «Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования».

Студенты кафедры иностранных языков филологического факультета Набережночелнинского государственного педагогического университета стали участниками молодежного Российско-Китайского форума в формате «Волга-Янцзы». Лидия Фазлыева и Алия Асылгареева вошли в состав делегации республики Татарстан. Форум проводился в Саратове под патронатом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе с 22 по 28 августа.

В форуме приняли участие более 300 представителей студенческой молодежи из высших учебных заведений регионов Приволжского федерального округа и провинций Аньхой, Хубэй, Хунань, Сычуань, Цзянси и города центрального подчинения Чунцин (КНР). Насыщенная программа мероприятия включала в себя проведение образовательных, спортивных, культурно-просветительских, экскурсионных мероприятий в формате дискуссионных площадок, проектных сессий и тренингов.

1.4.3. Проведение и участие в международных мероприятиях

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» является организация и участие в совместных мероприятиях с зарубежными партнёрскими организациями. Основные научные и образовательные мероприятия международного уровня за отчётный период.

Участие в международных форумах и конференциях:

- X Международный форум по педагогическому образованию (IFTE–2024) в Казани, посвященный подготовке педагогов в странах БРИКС.
- XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» в Набережных Челнах с участием представителей 33 регионов России и 8 зарубежных стран.
- Международный форум KazanDigitalWeek–2024, где НГПУ представил инновационные технологии подготовки педагогов, включая цифровые симуляторы педагогической деятельности.
- Конференция по творчеству Ф.М. Достоевского в Алжире и Лермонтовские чтения в Тунисе, организованные при участии преподавателей НГПУ.

Среди членов научного комитета конференции были преподаватели и сотрудники Университета: начальник управления международных связей, кандидат социологических наук, доцент Ленар Галиев, заведующий подготовительным отделением, кандидат филологических наук, доцент

Радик Галиуллин и доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации, кандидат филологических наук, доцент Лена Бражник.

24-26 января Университет посетила делегация Республики Сенегал: Президент Ассоциации преподавателей русского языка в Республике Сенегал и Амад Сега Деоп и генеральный секретарь Ассоциации Ибрахима Сане.

В рамках визита прошёл круглый стол по русскому языку как иностранному с международным участием «Продвижение русского языка и образования на русском языке в странах Африки». Круглый стол провела кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации. Мероприятие прошло в рамках реализации научно-исследовательской работы по теме «Развитие профессиональных компетенций преподавателя русского языка как иностранного в Алжире» в 2024 году.

Амад Сега Деоп рассказал об образовательной системе Сенегала, которая значительно отличается по сравнению с российским. Русский язык они начинают изучать по желанию в колледже.

28 февраля в рамках соглашения о сотрудничестве с Аркалыкским педагогическим институтом имени И. Алтынсарина (Казахстан) на факультете математики и информатики состоялся методический семинар на тему «Формирование функциональной математической грамотности». Участниками семинара были профессорско-преподавательский состав Аркалыкского педагогического института (Казахстан), Набережночелнинского государственного педагогического университета, учителя математики г. Набережные Челны и Закамского региона.

4 преподавателя и 6 студентов Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина с 15 по 30 апреля прошли стажировку и обучение в НГПУ.

Преподаватели Гаухар Ахметова, Гульзада Бижанова, Куаныш Нұрсали и Гулим Мусирова были задействованы в учебно-образовательном процессе. Студенты являются представителями разных факультетов, обучаются по специальностям: История, География, Художественный труд, графика и проектирование.

24 апреля в Университете Оран 2 Мухаммед Бен Ахмед (Алжир) состоялась конференция, посвященная вопросам преподавания иностранных языков в дистанционном формате. На конференции выступили преподаватели из России Вера Михайлова, Алсу Сафина, Венера Новикова, преподающие русский язык как иностранный в Центрах открытого образования по проекту «Российский учитель за рубежом». Российские педагоги рассказали о преимуществах и сложностях онлайн-обучения. Участники конференции пришли к выводу, что несмотря на динамичное развитие дистанционного образования в Алжире, никакая технология не сможет заменить живое общение студентов с преподавателем в академической аудитории.

Факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева совместно с факультетом иностранных языков Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова провел VIII Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения». В конкурсе приняли участие более 140 студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. Международное жюри, в состав которого вошли авторитетные специалисты из двух вузов-организаторов данного научного мероприятия, определило победителей и призеров конкурса. Студентка 071 группы 4 курса филологического факультета Алсу Хамидуллина удостоена диплома 2 степени за научное исследование на тему «Применение технологии проблемного обучения на уроке иностранного языка» в секции «Лингводидактика и методика организации обучения иностранным языкам» (науч. рук. Радионова С.А, канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания).

3 мая прошла Межвузовская студенческая олимпиада с международным участием по математике, проводилась кафедрой математики, физики и методик их обучения. Олимпиада прошла на четырех площадках: НГПУ, НЧИ КФУ, ЕИ КФУ, Аркалыкском педагогическом институте имени И. Алтынсарина (Казахстан). В олимпиаде приняли участие 166 обучающихся 1-5 курсов. Эксперты комиссии в составе доцентов кафедры Аглямзяновой Г.Н., Матвеева С. Н., Шакирова Р.Г. высоко оценили работы студентов НГПУ.

16 и 17 мая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете прошел XII Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Цель мероприятия – взаимодействие ведущих ученых и практиков в области образования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и обобщение инновационного опыта отечественных и зарубежных педагогических коллективов.

Форум в смешанном формате собрал более тысячи участников из 33 регионов России и 8 зарубежных стран, включая Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Алжир, Тунис, Китай и Индию.

23 мая университет посетил директор Центра интенсивного изучения иностранных языков Университета Бискра Али Мадун. В рамках встречи с ректором НГПУ Альфинур Галиакберовой состоялся разговор о расширении сотрудничества. Али Мадун высказал положительные отзывы о деятельности преподавателя ЦОО и отметил, что многие слушатели хотят продолжить обучение в России. Для обучающихся по профилю «Иностранный язык и второй Иностранный язык» была также проведена

лекция на тему «Система образования Алжира. Преподавание иностранных языков в Университете Бискра».

2. Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

В 2024 году продолжил свою работу Центр открытого образования в университетах Алжир 2, Эль-Уэд и Бискра. Преподаватели НГПУ провели курсы русского языка и культурно-просветительские мероприятия. Так, в 2024 году было реализовано 6 образовательных программ; обучено 600 иностранных граждан; проведено 6 мероприятий для 180 иностранных граждан.

Туркменистан: Подписание соглашений с Туркменским национальным институтом мировых языков им. Д. Азади и Национальным институтом образования. Проведение курсов повышения квалификации для 300 педагогов.

Тунис: Открытие Центра изучения русского языка в Университете Карфагена и подписание меморандумов о сотрудничестве.

Казахстан: Академическая мобильность студентов и преподавателей с Аркалыкским педагогическим институтом. Совместные научные проекты и научные конференции.

3. Проект «Российский учитель за рубежом».

Преподаватели и студенты НГПУ работали в Алжире, Кыргызстане, Туркменистане и других странах, обучая русскому языку и организуя культурные мероприятия.

В Алжире участники проекта провели литературные вечера, посвященные Пушкину и Лермонтову, а в Кыргызстане студенты НГПУ преподавали в школах Бишкека и Каракола.

4. Международные олимпиады и конкурсы.

Студенты НГПУ стали призерами VIII Международного конкурса научно-исследовательских работ (Чувашия) и Олимпиады по русскому языку среди иностранных студентов вузов РТ.

Проведение Международной дистанционной олимпиады по русскому языку с участием 170 обучающихся из Туркменистана, Алжира и России.

5. Культурно-просветительские инициативы.

Организация лингвистических игр и круглых столов для иностранных студентов (Египет, Колумбия, Нигерия).

Проведение викторины «Знаю и люблю русский язык» в Русском доме Туниса и конкурса чтецов «Моя семья — моя обитель» с участием студентов из 15 стран.

1.4.4. Обучение иностранных обучающихся

На 31 декабря 2024 г. в НГПУ обучались 290 иностранных граждан, из них 84 чел. — слушатели подготовительного отделения и 206 чел. — студенты бакалавриата и магистратуры. Обучались иностранные студенты и слушатели из таких стран, как Туркменистан, Казахстан, Узбекистан,

Азербайджан, Таджикистан, Египет, Киргизия, Конго, Колумбия, Сирия, Судан, Афганистан, Нигер, Зимбабве, Турция, Марокко, Того, Ангола, Сьерра-Леоне, Мали. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся на 31.12.2024 г. по образовательным программам в общей численности студентов университета составляет 7,6%.

1.5. Внеучебная работа

Воспитательная, внеучебная и деятельность по реализации молодежной политики в ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, уставом Университета, Рабочей программой воспитания, утвержденной ученым советом, Календарным планом воспитательной работы со студентами на учебный год.

Социально-воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 11 мая 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 года № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76 «О дне российского студенчества».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Добро.Центр» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

В Университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально- воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях, проводимых по направлению воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые совместно с администрацией (ректорат, деканаты) – являются системами управления вузом, взаимно дополняющими друг друга на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Уже несколько лет в вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и

социокультурной деятельности Университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

В Университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет Университета, студенческий профком, студенческие советы общежитий, Ассоциация иностранных студентов. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации Университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав. На городском конкурсе «Студент года» 2024 студенческий Профком, совет общежития 1 и совет Индустриально-педагогического колледжа стали лауреатами в своих номинациях.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций предусматривает наличие социально-личностных компетенций, включающих в себя культурно-нравственные ориентации общества и государства. Совершенствование содержания досуга обучающихся, качества культурно-массовых мероприятий, исполнительского мастерства участников студенческих творческих коллективов; сохранение традиционных и создание новых культурных традиций Университета возложено на руководителей творческих коллективов Университета. Творческие коллективы: студия эстрадного вокала «Шарм», вокально-хоровой коллектив «Батутта», вокальный проект «Роял», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театральная студия «Стрит сторис», ВИА «Ликбез», танцевальный проект «ОНИ» являются многократными победителями и призерами городских и республиканских конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна», «Этнофестиваль». В 2024 году на городском конкурсе «День Первокурсника» Университет вновь получил главную награду - «Гран-При». В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 240 обучающихся. В Университете активно развивается движение КВН – сборная команда «Те самые» успешно участвует в республиканских играх.

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, и на страницах университетской газеты «Университетский меридиан». Организованы и

поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, https://vk.com/profcom_official, <https://vk.com/pressangpu>). Развивается деятельность Студенческих пресс-центров «Инсайд» и «ВМоменте», в которые входят объединение фотографов, корреспондентов и операторов Университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Итогом творческой и социально-значимой деятельности стал выход наших обучающихся в финал городского конкурса «Студент года». В 2024 году наши студенты стали призерами и победителями в 11 номинациях из 12. На республиканском конкурсе «Студент года» руководитель «ДоброЦентр НГПУ» Дарья Данышина одержала победу в номинации «Волонтер года»

В ФГБОУ ВО «НГПУ» сложилась целостная система патриотического воспитания. Уже два года в Университете активно ведет работу Военно-исторический клуб «Наследники Победы», кроме того в университете был организован «Военно-патриотический клуб «Крепость». В ноябре 2024 года были заключены соглашения с ГБУ Республики Крым «Восточно-крымский историко-культурный музей-заповедник» г.Керчь и РВООО «Полевая почта Герат». Клубы ведут активную совместную деятельность по работе в экспозициях РВООО «Полевая почта Герат», проводят экскурсии для обучающихся ОО города. В план мероприятий Университета, приуроченных к празднованию Дня Победы, в 2024 году вошли: Мастер-класс по изготовлению брошей-георгиевских лент, Всероссийская акция «Диктант Победы», выставка «Бессмертный полк»; театрализованная композиция в сквере М. Джалиля, отдельная колонна марширующих Парада Победы, а также шествие в составе «Бессмертного полка». В указанном году в данных мероприятиях приняли участие более 1200 студентов и преподавателей Университета.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» направлена на организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, содействие интеллектуальному развитию обучающихся Университета. В 2024 году традиционно прошли турниры «Первобой» и серия «Больших игр». Активно ведет работу литературный клуб.

Согласно календарному плану воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» национальные традиции поддерживаются в вузе через проведение таких мероприятий, как: Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Науруз и Сабантуй.

В Университете уделяется большое внимание вопросам работы с социально-незащищенными группами населения; работе по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактике

социально-негативных явлений. Для реализации данных задач в Университете реализуются проекты:

- «Университет 3 возраста», на учебных занятиях студенты старших курсов обучают английскому языку и декоративно-прикладному искусству горожан преклонного возраста.

- Добровольческое объединение «Добро.Центр НГПУ» по итогам 2024 года было признано лучшим добровольческим объединением в Набережных Челнах. Все волонтеры, работающие в Центре, прошли обучение по программам инклюзивного образования. Основные реализуемые в 2024 году проекты: еженедельная помощь Центру лечебной педагогики «Чудо-дети; участие в организации туристического слета имени Юрия Белоусова. На базе «Добро.Центр НГПУ» действует Центр гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ, волонтеры центра совместно со всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия Единой России» оказывают помощь жителям освобождённых республик, мобилизованным гражданам и семьям мобилизованных граждан. Весной и осенью прошли сборы гуманитарной помощи для жителей Лисичанска, в котором приняли участие студенты, преподаватели и сотрудники Университета.

В Университете реализуются такие меры поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО, как: сбор документов для получения транспортных выплат от муниципалитета; предоставление новогодних подарков; предоставление талонов на питание; перевод с договорной формы обучения на бюджет; предоставление скидки на проживание в общежитии; бесплатные абонементы в спорткомплекс Н2О. Кроме того, в Университете организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО. С обучающимися данной категории были проведены следующие виды работы: профилактическое направление (разработана памятка по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья студентов, для преодоления стрессов и снятия эмоционального напряжения); регулярно проводятся тренинги психодиагностического и коррекционно-развивающего направления в группах, где обучаются дети участников\ветеранов СВО).

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в Университете организована внеучебная спортивная деятельность:

1. Секционные занятия по 5 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для

обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками.

26. Индивидуальные занятия обучающихся победителей и призеров Олимпийских игр, Чемпионатов мира и России, членов сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, водным видам спорта и спортивной акробатике.

27. Внеучебные спортивные занятия и мероприятия в Университете проводит спортивный клуб «Беркут». В клубе создана информационная база данных обучающихся Университета, занимающихся физической культурой и спортом - количество официально зарегистрированных в 2024 году составляет 413 человек. Для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, увеличения количества занимающихся спортом, пропаганды здорового образа жизни, а также поддержки существующих и организации новых студенческих любительских спортивных объединений спортивный клуб участвует в реализации проектов: «ГТО-Мой знак качества»; «Спартакиада» (9 соревнований по различным видам спорта, в которых принимают участие все факультеты).

В Университете продолжает действовать образовательный проект «Педагог дополнительного образования» (далее – ПДО). В ходе реализации программы подготовки бакалавров, Университет предлагает обучающимся на выбор различные направления получения дополнительных компетенций по научному проектированию, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый вариативный модуль по направлению рассчитан на 1 год и включает в себя теорию, практические занятия и стажировку с общим объемом 250 часов.

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются обучающиеся старших курсов НГПУ:

После успешного освоения Программы обучающимися Университета диплом о профессиональной переподготовке выдаётся одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации. В 2024 году диплом ПДО получили 17 выпускников.

Профилактическая работа в Университете проводится службой психолого-педагогической поддержки в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений и включает в себя: профилактику наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинги, информационные палатки, флэш-мобы и др. В данном направлении деятельности психологи Университета активно

сотрудничают с областным СПИД-центром. В своей работе служба психолого-педагогической поддержки Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактику суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, и с обучающимися, и с родителями.

Высокие результаты воспитательной работы достигаются благодаря целенаправленной, планомерной работе по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации образовательного процесса Университета и способствует формированию универсальных и социально-личностных компетенций обучающихся. Все это позволяет готовить студентов к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте Педагога.

В 2025 г. будет продолжено развитие социокультурной инфраструктуры Университета включающее:

- укрепление позиций Университета как культурно-образовательного центра города и региона;
- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- стимулирование социальных инициатив студенчества путем разработки и реализации социальных проектов и грантов.

1.6 Материально-техническое обеспечение

Анализ состояния материально-технической базы Университета

К основной материально-технической базе Университета относятся недвижимое имущество (здания) и движимое имущество (научно-исследовательское и лабораторное оборудование, автотранспортные средства и т.д.). В настоящее время материально-техническая база Университета представляет собой систему, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу Университета – ведение образовательного процесса в соответствии с высокими современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых в НГПУ, удовлетворяет требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам,

обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами.

В постоянном (бессрочном) пользовании Университета по состоянию на 2023 год имеется 5 земельных участков общей площадью 7,86 га, на которых расположены 12 зданий: три учебных корпуса общей площадью 18487,8 м² (площадью 7805,3 м², 6367,0 м², 4315,5 м², соответственно), Спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном площадью 3251,3 м², два 14-ти этажных общежития общей площадью 11968,1 м², хозяйственные постройки (гараж, склад, два хозяйственных блока) общей площадью 1426,3 м² и нежилое строение (950,4 м²) с гаражными боксами (203,1 м²).

Из вышеуказанной недвижимости нежилое строение с гаражными боксами переданы университету из МВД РФ в 2022-2023 годах с целью сноса и строительства на земельном участке спортивного объекта для обучающихся учебного корпуса №2, в котором отсутствует помещение для спортивного зала. Права на все объекты недвижимости зарегистрированы в установленном законом порядке. Оформлена документация для сноса и списания данных объектов федеральной собственности.

Все здания университета оснащены системой автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдением. В шести основных зданиях с длительным пребыванием людей действует система контроля управления доступом, система оповещения, осуществляется охрана Частным охранным предприятием, имеются и обслуживаются тревожные кнопки для вызова экипажа Росгвардии.

В учебном корпусе № 1 в отчетный период производился текущий ремонт сантехники, электрики, техническое обслуживание кондиционеров и системы вентиляции.

В учебном корпусе № 2 произведен выборочный ремонт инженерных коммуникаций (водопровода) в подвале здания.

В учебном корпусе № 3 в 2024 году на средства федерального бюджета произведен капитальный ремонт трехэтажной части здания на площади 4523 кв.м, который включает капитальный ремонт кровли, замену сети электроснабжения, СКС, автоматической пожарной сигнализации, капитальный ремонт пола, стен, потолков, замену окон и дверей, замену сантехнического оборудования и отделочные работы. В помещения с капитальным ремонтом приобретена новая мебель.

За счет средств от приносящей доход деятельности произведен текущий ремонт 5-ти жилых блоков в общежитии №2 Университета.

Образовательная деятельность Университета организована в 2 учебных корпусах. В Университете имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по беспроводной технологии Wi-Fi. В настоящее время данная сеть охватывает все учебные корпуса и общежития.

В Университете действует 15 компьютерных классов (на 183 рабочее место), 1 лингафонный кабинет (емкостью 16 рабочих мест), 68 мультимедийных аудиторий, кабинет для проведения демонстрационного экзамена. Общее количество персональных компьютеров и информационного оборудования составляет 784 единицы, в том числе используемых в учебных целях составляет 427 единицы, из них планшетных компьютеров 112 единиц, 2 мобильных класса (40 ноутбуков).

Для реализации спортивно-оздоровительной работы со студентами при учебном корпусе № 1 оборудован и активно используется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, большой спортивный зал со вспомогательными помещениями и санузлом для лиц с ОВЗ.

Для организации питания студентов и сотрудников в каждом учебном корпусе работает столовая.

Для организации охраны здоровья студентов и сотрудников в зданиях учебных корпусов №1, №2 и общежития № 1 оборудованы медицинские пункты (лицензия № ФС-16-01-001478 от 02.04.2020г.) с полным перечнем необходимого оборудования и запасом лекарственных средств.

Территория учебного корпуса №1 организована для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям. В учебном корпусе имеется вход, доступный для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа; имеется тактильная мнемосхема движения по зданию учебного корпуса.

На сайте Университета в разделе «Абитуриенту» размещены «Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья». Сайт Университета адаптирован версией для слабовидящих.

Во время проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателями используются специальные возможности операционной системы Windows, такие, как экранная клавиатура и экранная лупа. Также для обучающихся – лиц с ОВЗ предусмотрена возможность использования технических средств (диктофон, планшет, ноутбук и др.) для записи лекций.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры Университета за отчетный период было приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования, приобретение технологического оборудования, элементов инженерных систем, в частности, компьютерной техники, интерактивных панелей, учебных комплексов и библиотечного фонда на общую сумму 10 миллионов 945 тысяч рублей.

Состояние материально-технической базы Университета соответствует установленным требованиям.

В 2025 г. продолжится работа по обновлению информационно-коммуникационного оборудования, по созданию новых лабораторий и учебных аудиторий в учебном корпусе №2 с проведением текущего ремонта помещений 1-го этажа. Будут реализованы мероприятия по модернизации инфраструктуры Университета и закупке комплекса технических средств для организации учебного процесса с целью расширения безбарьерной среды Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 г. продолжится работа по обновлению информационно-коммуникационного оборудования, по созданию новых лабораторий, учебных аудиторий. Будут реализованы мероприятия по модернизации инфраструктуры Университета и закупке комплекса технических средств для организации учебного процесса с целью расширения безбарьерной среды Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенное самообследование позволило провести оценку образовательной деятельности вуза, динамику эффективности управления организацией, выявить сильные и слабые стороны деятельности коллектива вуза, проблемы содержания и качества подготовки обучающихся, достижения в организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, анализ показателей деятельности организации.

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию